

Содержание

Введение	3
Раздел I. Теоретико-методологические позиции в организации взаимодействия субъектов в образовании	7
1.1. Сущность взаимодействия: подходы к определению	7
1.2. Закономерности и принципы педагогического взаимодействия	15
1.3. Функции и формы взаимодействия в образовании	20
1.4. Этапы и уровни развития педагогического взаимодействия	27
Раздел II. Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе	35
2.1. Специфика и модели педагогического взаимодействия	35
2.2. Подходы к организации взаимодействия: взаимодействие как взаимовоздействие	49
2.3. Этапы становления субъектности во взаимодействии	55
2.4. Управление педагогическим взаимодействием: эволюция управленческих подходов	64
2.5. Педагогические условия организации оптимального взаимодействия субъектов образовательного процесса	70
Раздел III. Взаимодействие субъектов в дошкольном образовании	76
3.1. Три парадигмы педагогического взаимодействия: вчера, сегодня, завтра дошкольного образования	76
3.2. Тенденции и стратегии развития взаимодействия субъектов дошкольного образования	89
3.3. Роли и позиции педагога дошкольного образования в организации взаимодействия	89
3.4. Диагностика и развитие педагогического взаимодействия	93
Раздел IV. Технологическо-методические позиции в организации взаимодействия субъектов дошкольного образования	104
4.1. Модульная технология взаимодействия специалистов в ДОУ	104
4.2. Методика взаимообучения равных	120
4.3. Ориентиры к построению и реализации педагогического взаимодействия субъектов дошкольного образования	126
4.3.1. Конструирование единого пространства развития ребенка ..	126
4.3.2. Организация полифункциональной деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения	136
Заключение	144
Приложения	145
Список литературы	171