

Содержание

От автора	3
Раздел I. РАННИЙ ВОСХОД: ПРОБЛЕМА ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ	8
Чудо-дети	8
Склонность к труду как фактор одаренности	49
Общее понятие о возрастной одаренности	55
Раздел II. ТРИ ШКОЛЬНЫХ ВОЗРАСТА: ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ.	68
Младшие школьники (на примере второклассников) . . .	68
Подростки (на примере шестиклассников)	105
Старшие школьники (на примере девятиклассников).	141
Раздел III. РАЗЛИЧИЯ ПО ИНТЕЛЛЕКТУ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ХОДОМ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ	185
Умственное своеобразие младших подростков с замедленностью или ускоренностью возрастного развития	185
Случаи подъема умственных способностей в старшем школьном возрасте	204

Раздел IV. ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ ПО ИНТЕЛЛЕКТУ	223
«Художественный» и «мыслительный» типы.	223
Своеобразие интеллекта, связанное с типом нервной системы	272
Раздел V. К ВОПРОСУ О НРАВСТВЕННОЙ ОДАРЕННОСТИ.	315
Раздел VI. СТАТЬИ РАЗНЫХ ЛЕТ.	343
На пути к изучению самых общих предпосылок способностей	343
К вопросу о природных предпосылках дифференциально-психологических свойств	353
О динамической стороне психической активности.	363
К проблеме сензитивных периодов психического развития человека	393
Проблема соотношения возрастного и индивидуального в способностях школьника	409
Памяти Бориса Михайловича Теплова	425
Список литературы к разделу VI	451
<i>Приложение</i>	467
А. С. ПУШКИН О ДЕТЯХ	467