

<i>Предисловие</i>	7
Глава 1. Теоретические основы информатизации в контексте модернизации образования	11
§1.1. <i>Модернизация Российского образования в контексте модернизации современного общества: базовые задачи и их взаимосвязи</i>	14
§1.2. <i>Ведущие идеи модернизации Российского образования</i>	19
1.2.1. Гармонизация, гуманитаризация и гуманизация как гуманитарная составляющая современного образования	19
1.2.2. Интеграция как один из определяющих факторов развития системы образования	20
1.2.3. Фундаментализация как базовое направление развития системы образования	21
1.2.4. Информатизация: как ведущая идея и как средство реализации основных направлений и задач модернизации образования	35
§1.3. <i>Формирование информационной культуры как составляющая процесса информатизации образования</i>	55
1.3.1. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности	55
1.3.2. Краткий очерк основных понятий общей теории культуры личности	56
1.3.3. Понятие информационной культуры личности: структура, функции, параметры, критерии, уровни, факторы	64
1.3.4. Составляющие информационной культуры личности	68
1.3.5. Информационная культура в контексте информатизации образования	78
§1.4. <i>Иерархическая метасистема взаимосвязанных информационно-образовательных систем как модель информатизации образования</i>	81
1.4.1. Информационная система: определение понятия	81
1.4.2. Понятие «образование» как ключевое для информационно-образовательной системы	88

1.4.3. Информационно–образовательные системы и педагогическое проектирование как методология их построения	93
1.4.4. Классификации информационных систем	96
1.4.5. Классификация информационно–образовательных систем и их примеры	102
1.4.6. Учебная компьютерная сеть как разновидность информационно–образовательной системы	110

Глава 2. Проблемы кадрового обеспечения информатизации образования: история и становление современной практики	113
---	------------

§2.1. Становление современной практики подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования в контексте информатизации образования	114
2.1.1. Исторический обзор процессов информатизации школы	114
2.1.2. Государственные программы информатизации Российского образования	119
2.1.3. Программы в области ИКТ, проводимые негосударственными учреждениями	124
§2.2. <i>Анализ текущего состояния системы подготовки работников образования в области ИКТ</i>	<i>124</i>
2.2.1. Современные требования к системе подготовки работников образования	124
2.2.2. Система подготовки педагогических кадров и повышения квалификации в области ИКТ	127
2.2.3. Характеристика подготовки преподавателей в области ИКТ на базе высшей школы	133
2.2.4. Послевузовская переподготовка и повышение квалификации преподавателей в области ИКТ	135
§2.3. <i>Пути решения проблемы кадрового обеспечения информатизации образования</i>	<i>137</i>
2.3.1. Основные проблемы подготовки специалистов в области информатизации школы	137
2.3.2. Возможная модель развития системы подготовки педагогических кадров	139

Глава 3. Развитие системы подготовки учителя информатики в области информационно-образовательных систем	147
§3.1. <i>Концепция развития специальной подготовки будущего учителя информатики в педагогическом вузе</i>	147
3.1.1. Развитие специальной подготовки учителя информатики и основные задачи модернизации Российского образования	147
3.1.2. Структура профессиональной подготовки учителя информатики	150
3.1.3. Основные функции и содержание обучения учителя информатики по профилю «Организатор информатизации образования»	160
3.1.4. Основные функции и содержание обучения учителя информатики по профилю «системный аналитик информационно-образовательных систем»	162
3.1.5. Основные функции и содержание обучения учителя информатики по профилю «системный администратор учебных компьютерных сетей»	164
3.1.6. Принципы совершенствования методической системы обучения специальной подготовки учителя информатики	167
§3.2. <i>Взаимосвязь учебных курсов специализированной подготовки и базовых курсов стандарта (ГОС ВПО), обеспечивающих подготовку по специальности 030100 «Информатика»</i>	172
§3.3. <i>Содержание обучения специализированной подготовки по профилю «Системный аналитик информационно-образовательных систем»</i>	175
3.3.1. Примерный учебный план	176
3.3.2. Требования к обязательному минимуму содержания обучения	177
§3.4. <i>Содержание обучения специализированной подготовки по профилю «Системный администратор учебных компьютерных сетей»</i>	181
3.4.1. Примерный учебный план	183

3.4.2. Требования к обязательному минимуму содержания обучения	184
Заключение	188
Библиография	190
Приложения:	
1. Характеристика содержательных линий предметной подготовки учителя информатики, реализованных в действующем ГОС ВПО	206
2. Некоторые примерные программы дисциплин базовой подготовки учителя информатики	209
3. Краткий обзор сведений о современном состоянии педагогического образования в России	227
4. Основные проблемы системы непрерывного педагогического образования России	231
5. Анализ состояния и проблемы специализированной подготовки учителя информатики по направлениям предметной области	233
6. Базовые понятия для количественного измерения индикаторов информатизации образования в модели «Московская таблица»	243
7. Система индикаторов «Московской таблицы»	249