

## Содержание

Введение .....	3	Определение ведущей системы восприятия на основе кратковременной памяти .....	44
<b>Психолого-педагогические факторы, негативно влияющие на развитие ребенка .....</b>	<b>5</b>	Диагностика восприятия на основе осмысленных связей и зрительного запечатления .....	45
Проблема развития ребенка в возрастной и педагогической психологии .....	5	Игра «Муха» (визуальный вариант) .....	47
Адаптация ребенка к школе .....	6	<b>Развивающие методики .....</b>	<b>49</b>
Функциональная зрелость личности ребенка .....	9	Десенсибилизация и переработка детских травм движениями глаз (ДПДГ) .....	49
Наполняемость класса и обучаемость ребенка .....	11	Методика ДПДГ .....	51
Место ребенка в классе .....	12	Развитие сенсорно-моторных функций .....	52
Как выбрать учителя для ребенка? .....	14	Улучшение устной речи, письма, чтения и восприятия текста на слух с помощью упражнений для мозга .....	54
<b>Развитие познавательных процессов детей дошкольного и школьного возраста .....</b>	<b>19</b>	Стимуляция вестибулярного аппарата .....	54
Как определить обучаемость ребенка по приемам восприятия .....	19	Игра «Вертолет» .....	55
Визуал .....	19	Метод биоэнергетического укачивания .....	56
Аудиал .....	20	Синдром дефицита внимания .....	57
Кинестет .....	22	Приемы развития внимания .....	57
Методика обучения чтению и прописям .....	23	<b>Внимание — основа развития сенсорно-моторных функций ребенка .....</b>	<b>62</b>
Методика обучения орфографии .....	27	Функциональные методики развития .....	70
<b>Функциональные методики восприятия .....</b>	<b>29</b>	Развитие зрительного внимания .....	70
Межполушарное взаимодействие .....	29	Развитие ассоциативной зрительной памяти .....	71
Определение ведущего глаза .....	30	Определение скорости и волевого усилия для переключения внимания .....	74
Определение слуховой ориентации по мелодии и речи .....	30	Оценка объема, распределения и переключения внимания .....	75
Методика определения ведущей руки .....	31	Комплексная методика развития концентрации внимания .....	76
Методика определения ведущей ноги .....	32	Определение уровня визуально-пространственного восприятия .....	78
Методика определения ведущей сонной артерии .....	32	Тест «Расстановка чисел» .....	90
Методика определения способностей к зрительному запечатлению .....	33	Определение образного и абстрактно-логического мышления .....	91
Методика определения воспринимаемого цвета .....	34	Определение успешности обучения на основе ассоциативных связей и зрительного запечатления .....	92
Методика тактильного (кожного) восприятия цвета .....	36	<b>Основные формы проявления психики и их взаимосвязь в образовательном процессе .....</b>	<b>94</b>
Тактильная чувствительность пальцев рук .....	37	Методика межличностного общения .....	95
Зеркальное отражение .....	38	Формула межличностного общения .....	97
Темп восприятия и обучаемость ребенка .....	40	<b>Заключение .....</b>	<b>98</b>
Импринтинговый счет или первичное запечатление .....	43		
Методика определения первичного запечатления .....	44		



Приложение 1. Факторы риска неблагоприятных симптомов в поведении и состоянии ребенка .....	100
Поздние осложнения родовых повреждений нервной системы.....	102
Приложение 2. Представление на учащегося начальных классов .....	105
Приложение 3. Карта развития ребенка .....	108
Приложение 4. Методика определения типа личности по Юнгу.....	111
Приложение 5. Упражнения, рекомендуемые для профилактики зрительного утомления и близорукости .....	115
Комплекс упражнений гимнастики для глаз .....	115
Приложение 6. Тонкая моторика пальцев рук.....	117
Рекомендуемый комплекс упражнений физкультминуток .....	118
Комплекс упражнений для обучающихся I степени на уроках с элементами письма.....	119
Список использованной и рекомендуемой литературы.....	120