

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогика как социально-гуманитарная дисциплина: проблемы и перспективы

Шептенко П.А. Социально-педагогическая деятельность в условиях общеобразовательной школы	3
Свиридов А.Н. Социально-педагогическое сопровождение программ социализации учащихся	7
Шувалова М.Н. Слово о «вечных» книгах	10
Мамедова И.М. Классики-педагоги об учительской подготовке	12
Бухтина К.А. Роль педагога в гендерной социализации личности	17
Фролова О.В. Психолого-педагогические условия адаптации младших школьников в процессе формирования социальной активности на уроках физической культуры	19
Семенякина Е.М. Педагогические условия развития социально-активной личности	27
Шпиев В.А. Ситуационно-вариативные задачи реальности как формирующий механизм стандартизации образования	31
Стасенко В.В., Тырина М.П. Образовательная среда и ее влияние на школьников	37
Дудинский Г.Е., Бородулина Т.П. Вербальный метод обучения в педагогическом вузе – основной инструмент формирования учительского мастерства	40
Трофимова Г.П. Целевые приоритеты вузовских образовательных программ	44
Эрнст Г.Г. Развитие профессиональной рефлексии будущего учителя как одно из условий эффективной профессиональной подготовки	47

Зеленцова Т.В. Формирование личностной креативности у студентов-медиков в процессе изучения психологии	49
Кукалева Т.П. Инновационные технологии развития успешной социализации выпускников интернатных организаций	53
Лещук С.А. Проблема преподавания педагогики в профессиональном образовательном учреждении	59
Морозова Ю.Е. Социальная информация в создании и функционировании информационно-культурного пространства молодежи	63
Набиева Ш. Развитие образного мышления учеников в процессе обучения родному языку	65
Растова Л.М., Рыжикова Л.В. Динамика жизненных планов молодежи (сравнительный анализ)	72
Трофимчук А.Г. Перспективные элементы воспитательной функции обучения в СОШ и в вузе	76
Абрамкина С.Г., Еньшина Н.А. Использование качественных методов в преподавании социологии в вузе	81
Лаврова Н.Г., Райских Т.Н. Экономическая социализация школьников в условиях реализации образовательных технологий «Учебная фирма»	83
Круне Т.И. Роль проектной деятельности в повышении уровня экологической подготовки студентов технического вуза	87
Падалкин Н.А. Ю.А. Гагемейстер – экономист-исследователь Сибири	91

Проблемы реализации ФГОС в процессе обучения истории

Аксенова Л.Н. Подготовка студентов к преподаванию истории на основе организации деятельности учащихся	96
Рублева Н.В. Роль системно-деятельностного подхода в реализации ФГОС (на примере анализа учебного пособия по истории Древнего мира под редакцией М. Бонгард-Левина)	101
Морозова О.Ю. Системно-деятельностный подход в профессиональной подготовке будущего учителя истории, обществознания и права	104
Свидовская А.С. Реализация принципов системно-деятельностного подхода в работе с историческими источниками на уроках истории (сравнительная характеристика учебников ГОС и ФГОС)	112
Эрг И.Л. Реализация регионального компонента в условиях подготовки к введению ФГОС на ступени основного общего образования	117
Речкунова Т.А., Шацких Т.И. Системно-деятельностный подход в обучении географии как основа формирования универсальных учебных действий	120
Макарова И.И. Требования к современному уроку истории в условиях перехода к ФГОС	124
Писарева Е.Ю. Проектная деятельность в обучении истории как фактор реализации ФГОС	128
Гришина Г.И. Смысловое чтение, умение работать с текстом – как одно из приоритетных УУД, формируемых средствами предметов гуманитарного цикла	133

Вдовина В.М. Мотивационная беседа на уроках истории Древнего мира	138
Игнатенко К.Ю. Повышение мотивации изучения истории как фактор модернизации современного образования	142
Головеева Л.Ю. Особенности целеполагающей деятельности учителя истории в условиях реализации ФГОС	145
Сафонова М.В. Понятие патриотизма в советский период	149
Алексенцева И.В. Исследовательская деятельность учащихся в школьных музеях боевой славы города Барнаула	152
Вейн Д.К. Как заставить экспонат «заговорить»: к вопросу организации диалога между посетителем и экспозицией в школьном музее	155
Смольская Т.Г. Из опыта поисковой работы школьников МКОУ «Бастанская СОШ» Михайловского района Алтайского края	158
Колисниченко А.В. Изучение истории Усть-Пристанского района в общеобразовательной школе	161
Першина Д.М. К вопросу организации работы с одаренными детьми по истории в Алтайском крае	163
Мухопад Л.И. Социальное проектирование как фактор успешного развития личности обучающихся в условиях сельской школы	167
Терешина А.А. Метод проектов как способ формирования познавательного интереса учащихся 5 класса (на материале истории Древнего мира)	171
Просветов В.А. Применение видео проектов на уроке истории	176
Фролова Е.Б. Изучение вопросов истории русской культуры при подготовке к ЕГЭ	180
Марчукова И.В. Подготовка школьников к выполнению задания №40 по истории России	183