

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|------------|
| Предисловие. Практическая психология в поисках смысла своей деятельности | 5 |
| Глава 1. Образование и культура | 18 |
| §1. Система образования как социокультурная составляющая современного общества | 18 |
| §2. Место психологии в общекультурном пространстве современного общества | 33 |
| 2.1. Психологическая культура как часть общей культуры | 33 |
| 2.2. Психологическая культура личности. | 46 |
| Глава 2. Психологические аспекты здоровья. | 65 |
| §1. Здоровье человека как феномен | 65 |
| §2. Психическое здоровье | 77 |
| 2.1. Психическое развитие и психическое здоровье школьников | 78 |
| 2.2. Индивидуальный подход к ребенку в процессе его возрастного развития | 89 |
| 2.2.1. Индивидуальные варианты возрастного развития. | 91 |
| 2.2.2. Индивидуальные варианты «зоны ближайшего развития» | 99 |
| 2.3. Развитие способностей и психическое здоровье ребенка | 105 |
| §3. Психологическое здоровье | 117 |
| 3.1. Что понимать под психологическим здоровьем | 117 |
| 3.2. Психологическое здоровье в контексте возрастного развития | 122 |
| Глава 3. Истоки психологического здоровья | 139 |
| §1. Семья и развитие личности ребенка | 140 |
| §2. Психологическая атмосфера в школе | 150 |
| §3. Культурно-психологические аспекты досуга школьников. | 168 |
| §4. Психологическое образование | 177 |
| 4.1. Актуальность школьного психологического образования | 177 |
| 4.2. Психологическая грамотность школьников | 180 |
| Глава 4. Психология — учебный предмет общеобразовательной школы | 189 |
| §1. Задачи и научно-методические принципы преподавания психологии | 189 |
| §2. Урок психологии | 203 |

| | |
|--|------------|
| § 3. Учитель психологии | 218 |
| § 4. Учебник психологии | 224 |
| Глава 5. Культурно-личностный контекст психологического образования в школе | 233 |
| § 1. Воспитание как аспект психологического образования | 233 |
| § 2. Возрастной подход к воспитанию психологической культуры личности | 241 |
| 2.1. Школьное детство или младший школьный возраст (3—4 классы) | 250 |
| 2.1.1. Взаимодействие психолога с учителями и родителями младших школьников | 259 |
| 2.2. Отрочество или средний школьный возраст (5—9 классы) | 268 |
| 2.2.1. Младший подростковый возраст (5 класс) | 272 |
| 2.2.1.1. Взаимодействие психолога с учителями и родителями младших подростков | 282 |
| 2.2.2. Средний подростковый возраст (6—7 классы) | 288 |
| 2.2.2.1. Взаимодействие психолога с учителями и родителями подростков | 303 |
| 2.2.3. Старший подростковый возраст (8—9 классы) | 312 |
| 2.2.3.1. Взаимодействие психолога с учителями и родителями старших подростков | 332 |
| 2.3. Ранняя юность или старший школьный возраст (10—11 классы) | 339 |
| 2.3.1. Взаимодействие психолога с учителями и родителями старшеклассников | 370 |
| § 3. Итак? | 378 |
| Глава 6. Культурно-личностный контекст психологического образования в вузах | 382 |
| § 1. Психологическая культура личности как основа профессиональной компетентности | 382 |
| § 2. Профессиональная подготовка практического психолога системы образования | 396 |
| 2.1. Практическая психология как феномен | 396 |
| 2.2. Содержание работы педагога-психолога | 403 |
| 2.3. Подготовка педагога-психолога к работе в системе образования | 412 |
| 2.4. Психологическая культура личности педагога-психолога | 425 |
| § 3. Интеллигентность как личностное качество | 430 |
| § 4. Психологическая культура преподавателей | 436 |
| Послесловие | 444 |
| Литература | 447 |