

## Оглавление

<b>Глава 2. МПЦУ в истории развития системы дополнительного образования на базе первого вуза Алтая.....</b>	<b>4</b>
§ 2.1. Становление МПЦУ как региональной составляющей теории и практики управления образованием .....	4
2.1.1. Региональная составляющая теории и практики управления образованием в зависимости от развития отраслевого знания и достижений мировой управленческой науки .....	4
2.1.2. Следствия метасистемы МПЦУ .....	11
2.1.3. Управление качеством образования по законам МПЦУ .....	14
§ 2.2. Двадцатилетие научной школы МПЦУ в вузовской и в региональной практике .....	19
2.2.1. МПЦУ в сфере образования как региональная составляющая кандидатского минимума, теоретических основ диссертационных исследований и управленческой практики .....	19
2.2.2. Научная школа МПЦУ в энциклопедии ведущих научных школ России .....	26
§ 2.3. Концепция Всеобщего управления качеством (TQM).....	34
2.3.1. Идея идентификации содержания измеряемых параметров качества образования в рамках МПЦУ с содержанием кластеров по принципам TQM.....	34
2.3.2. Принципы и цикл TQM У. Э. Деминга .....	36
2.3.3. Цикловая межконцептуальная модель управления качеством образования .....	40
Краткие выводы по 2 главе .....	56
<b>Глава 3. Причина реорганизации факультета повышения квалификации профессиональной переподготовки управленческих кадров в условиях модернизации российского образования.....</b>	<b>58</b>
§ 3.1. Центр дополнительного профессионального образования (ЦДПО) и деятельность его подструктур .....	58
3.1.1. Кафедра управления образованием и прикладной психологии .....	61
3.1.2. Отдел содействия занятости и трудоустройства.....	63
§ 3.2. Открытие института дополнительного образования и его перспективы развития.....	65
§ 3.3. Концепция развития ИДО .....	78
Краткие выводы по 3 главе .....	82
<b>Заключение.....</b>	<b>92</b>
<b>Библиографический список.....</b>	<b>93</b>