

Содержание

Часть 1^а. Создание МПЦУ как региональной составляющей теории и практики управления образованием.....	5
1.1. Возникновение субъективно переживаемого противоречия в управленческой практике автора и осознание объективности проблемы науки управления.....	5
1.2. Задача доведения мотивационного подхода в управлении до исходного (стартового) уровня, позволяющего его интеграцию с программно-целевым подходом.....	6
1.3. Задача доведения программно-целевого подхода в управлении до исходного (стартового) уровня, позволяющего его интеграцию с мотивационным подходом.....	7
1.4. Задача осуществления интеграции моносистем мотивационного и программно-целевого подходов в метасистему МПЦУ.....	8
1.5. Следствия метасистемы МПЦУ.....	11
Часть 2^а. Управление качеством образования по законам МПЦУ.....	14
2.1. Законы МПЦУ в условиях корреспондирующих концепций.....	14
2.2. Идентификация измеряемых параметров качества образования и управления им по кластерам TQM.....	15
2.3. Понятия «качество образования» и «управление качеством образования».....	18
2.4. Открытость концепции МПЦУ к инновациям других концепций.....	19
Часть 3^а. Разработка базы данных объекта интеллектуальной собственности по проблеме «Операции МПЦУ в удовлетворении потребностей теории и практики управления образованием».....	20
3.1. Подготовительный этап к использованию операций МПЦУ в удовлетворении потребностей теории и практики управления образованием.....	20
3.2. Подход к формированию базы данных по проблеме «Операции МПЦУ в удовлетворении потребностей теории и практики управления образованием».....	21
3.3. Концептуализация базы данных МПЦУ в системе потребностей теории и практики управления образованием.....	28
3.4. Система базы данных по проблеме «Операции МПЦУ в удовлетворении потребностей теории и практики управления образованием».....	30
3.5. Реализация операции O_7 в структуре МПЦУ как иллюстрация механизма базы данных на примере решения проблемы аттестации педагогических кадров.....	36
Часть 4^а. ОДС к независимой экспериментальной проверке управленческой гипотезы с использованием компьютерной программы «Вычислитель МПЦУ».....	44

4.1. Показания к ОДС.....	44
4.2. Цели ОДС.....	44
4.3. Пояснительная записка.....	45
4.4. Логика эксперимента и этапы работы.....	48
4.5. Материал для анализа результативности деятельности представителей научной школы МПЦУ как дополнение к конструкции ОДС.....	48
4.6. Задача для индивидуального размышления и коллективной дискуссии как дополнение к конструкции ОДС.....	51
Библиографический список.....	52
Приложение №1. Критериальные таблицы оценки параметров качества образования.....	54
Приложение №2. Критериальные таблицы оценки уровня управления качеством образования.....	65
Приложение №3. ЛМК профессиональной деятельности педагога в условиях независимой экспериментальной проверки гипотезы об управлении качеством образования по законам МПЦУ.....	84
Приложение №4. ЛМК труда школьника в условиях независимой экспериментальной проверки гипотезы об управлении качеством образования по законам МПЦУ.....	85
Приложение №5. ЛМК деятельности руководителя ОУ в условиях независимой экспериментальной проверки гипотезы об управлении качеством образования по законам МПЦУ.....	85