

# СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ (И.В. Евтушенко, И.А. Никольская)	
1.1. Характеристика современной системы специального образования . . . . .	8
1.1.1. Основные понятия специального образования. . . . .	8
1.1.2. Принципы образования детей с ограниченными возможностями здоровья . . . . .	20
1.2. Отечественная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. . . . .	38
1.2.1. Принципы построения отечественной системы специального образования . . . . .	38
1.2.2. Типы и виды образовательных учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья . . . . .	40
1.2.3. Методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья . . . . .	42
1.2.4. Дистанционное обучение как новая форма обеспечения права на образование лиц с ОВЗ . . . . .	61
Глава 2. РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ БАРЬЕРОВ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (И.А. Никольская)	
2.1. Предпосылки компьютеризации образования . . . . .	67
2.2. Основные аспекты применения информационных технологий в специальном образовании. . . . .	72
2.2.1. Уровни интеграции информационных технологий в учебный процесс . . . . .	73
2.3. Роль телекоммуникаций в современном мире. . . . .	74
2.3.1. Интернет в обучении. . . . .	75
2.4. Компьютер как средство обучения и коррекции. . . . .	79
2.4.1. Специальные технические устройства (ввода и вывода информации) . . . . .	80

2.5. Достижения отечественной науки в области компьютеризации специального образования .....	83
2.6. Достоинства и недостатки информационных технологий применительно к специальному образованию .....	86
2.7. Типы технологий коммуникации при дистанционном обучении .....	102
2.8. Факторы выбора технологий дистанционного обучения в специальном образовании .....	107
2.9. Специфические барьеры, возникающие при дистанционном обучении лиц с нарушениями психофизического развития .....	110
2.9.1. Меры, направленные на достижение доступности дистанционного обучения (преодоление барьеров) .....	112
2.10. Что нужно сделать для внедрения информационных технологий в специальное образование? .....	115
2.10.1. Методические рекомендации по разработке электронных учебников для лиц с ограниченными возможностями .....	116
2.10.2. Принципы обеспечения адекватной инфраструктуры дистанционного обучения .....	122
2.10.3. Этапы создания инфраструктуры дистанционного обучения .....	123
<b>Глава 3. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> (И.Ю. Левченко)	
3.1. Современные представления о нарушениях развития у детей .....	127
3.2. Причины нарушений развития у детей .....	134
3.3. Классификация нарушений развития .....	136
3.4. Некоторые особенности развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья .....	137
3.4.1. Школьный возраст .....	137
3.4.2. Анализ трудностей в обучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья .....	138
3.5. Педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья .....	146
3.6. Особенности письменной речи детей с ограниченными возможностями здоровья .....	156
3.6.1. Обследование письменной речи .....	159

## Глава 4. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

4.1. Дистанционное образование детей с нарушениями зрения (И.М. Новикова) . . . . .	165
4.1.1. Основные зрительные функции . . . . .	165
4.1.2. Причины нарушений зрения . . . . .	167
4.1.3. Современные классификации детей с нарушением зрения и зрительных нарушений . . . . .	169
4.1.4. Особенности психического развития детей с нарушением зрения . . . . .	171
4.1.5. Компенсация и коррекция нарушения зрения . . . . .	175
4.1.6. Особенности организации учебной деятельности учащихся с нарушением зрения . . . . .	176
4.1.7. Инновационные и коммуникационные технологии в работе с учащимися с нарушением зрения . . . . .	178
4.1.8. Организация условий обучения детей с нарушением зрения . . . . .	180
4.1.9. Воспитание сознательного отношения к охране зрения . . . . .	182
4.2. Дистанционное образование детей с нарушением слуха (И.А. Никольская) . . . . .	187
4.2.1. Общая характеристика категории лиц с нарушением слуха . . . . .	187
4.2.2. Причины нарушений слуха . . . . .	188
4.2.3. Классификации нарушений слуха . . . . .	191
4.2.4. Статистика сурдопедагогики . . . . .	195
4.2.5. Система образования лиц с нарушениями слуха в России . . . . .	196
4.2.6. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями слуха . . . . .	200
4.2.7. Особенности учебного процесса в школе глухих . . . . .	206
4.2.8. Коррекционная направленность процесса обучения . . . . .	208
4.2.9. Содержание обучения детей с нарушениями слуха . . . . .	210
4.2.10. Система обучения языку . . . . .	212
4.2.11. Обучение произношению . . . . .	214
4.2.12. Звукоусиливающая аппаратура . . . . .	215
4.2.13. Дистанционное образование неслышащих . . . . .	218

4.3. Дистанционное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (И Ю. Левченко) . . . . .	224
4.3.1. Виды патологии опорно-двигательного аппарата . . . . .	224
4.3.2. Особенности психического развития детей и подростков с церебральным параличом. . . . .	226
4.3.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в школьном возрасте . . . . .	233
4.3.4. Вспомогательные технологии для учащихся с двигательными нарушениями . . . . .	235
4.4. Дистанционное образование детей с расстройствами аутистического спектра (В.В. Ткачева) . . . . .	242
4.4.1. Причины нарушений при раннем детском аутизме. . . . .	242
4.4.2. Особенности психического развития аутичных детей . . . . .	244
4.4.3. Типы аутистического дизонтогенеза . . . . .	256
4.4.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучения аутичных детей в школьном возрасте . . . . .	258
4.4.5. Компьютерные технологии в системе образования аутичного ребенка . . . . .	261
4.5. Дистанционное образование детей с нарушениями поведения (В.В. Ткачева) . . . . .	266
4.5.1. Отклоняющееся, или девиантное поведение и его причины . . . . .	266
4.5.2. Особенности психического развития лиц с девиантным поведением. . . . .	267
4.5.3. Типы девиантного поведения . . . . .	273
4.5.4. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения . . . . .	280
4.5.5. Использование компьютерных технологий в работе со школьниками с девиантным поведением. . . . .	284
4.6. Дистанционное образование детей с соматическими заболеваниями (И.Ю. Левченко) . . . . .	288
4.6.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с хроническими соматическими заболеваниями. . . . .	288
4.6.2. Соматогенная задержка психического развития . . . . .	291
4.6.3. Особенности личности и своеобразие поведения детей с хроническими соматическими заболеваниями. . . . .	298

4.7. Дистанционное образование детей со сложными нарушениями развития (М.В. Жигорева). . . . .	302
4.7.1. Дети со сложными (комплексными) нарушениями развития . . . . .	303
4.7.2. Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями . . . . .	308
4.7.3. Рекомендации к организации дистанционного обучения детей со сложными нарушениями развития . . . . .	317

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Международное образовательное пространство лиц с ограниченными возможностями здоровья. . . . .	324
Приложение 2. Советы родителям . . . . .	334