

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие автора, адресованное преподавателям	3
Предисловие для студентов	5
Вместо введения: что мы делаем, когда говорим и думаем	6
1. Слова и мысли	6
2. Наблюдаемое и ненаблюдаемое	7
3. Исследователь и его объект	9
4. Объективно ли наблюдение?	11
5. Догмат-ответ и догмат-вопрос	13
6. Пластилиновые яблоки	14
Немного гносеологии	17
1. Совсем немного истории	17
2. Как изучать?	19
3. Что изучать?	24
4. Задачи и сверхзадачи	25
5. Теория и факты	26
6. Вера и гипотеза	27
7. Гипотеза и модель	30
8. Объект и предмет исследования	32
9. Познавательные установки	34
Психолингвистика и семантика	42
1. Объясняем смыслы	42
1.1. «Словарь Ожегова» как модель наивного языкового сознания	45
1.2. Программа Анны Вежбицкой	51
2. Смысл и категоризация	60
2.1. Обретение имени («означивание» как процесс)	60
2.2. Категоризация	64
3. Изучение смыслов и процессов категоризации в классификационных экспериментах	65
3.1. Цвет и сходство	66
3.2. Эксперимент 1. «Основные» цвета и прочие	71
3.3. Сколько цветоименований знают все?	77
3.4. Стратегии участников эксперимента по категоризации слов-цветообозначений	78
3.5. Эксперимент 2. Типы стратегий	79

Интерпретация смыслов и модели мира	89
1. За пределами непосредственно данной информации.....	89
2. Выбрасываем ненужное.....	92
3. Категоризация и сходство.....	93
4. Гештальты и признаки.....	95
5. Профаны, профессионалы, эксперты.....	98
6. Жизненный опыт и категоризация.....	101
7. Как устроена категория?.....	104
Детская речь	108
1. Кто и зачем изучает речь ребенка?.....	108
2. Детская речь как предмет исследования.....	110
3. Детская речь как самоценный объект: первые слова ребенка.....	110
4. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.....	118
4.1. Процессы обобщения.....	120
4.2. Кубики Выготского— Сахарова.....	122
4.3. Знания ребенка о языке.....	125
5. Детская речь как уникальное свидетельство для наук о человеке.....	126
5.1. Психологи и лингвисты.....	126
5.2. Л. С. Выготский.....	130
5.3. Взгляд лингвиста: детская речь как речь разговорная.....	132
5.4. Речь ребенка и развитие его мышления.....	136
5.5. Эскурсы: история науки как драма.....	137
5.6. Жан Пиаже и французская школа.....	140
5.7. Процессы категоризации у ребенка: Дж. Брунер и его школа.....	144
6. «Проблемные» дети.....	149
6.1. Речь, интеллект, знаки.....	149
6.2. Разговорный жестовый язык глухих как пример знаковой системы, замещающей естественный язык.....	154
6.3. Системы замещения естественного языка, привносимые извне.....	159
6.4. Методы формирования знаковой поддержки интеллектуальных операций.....	162
6.5. «Блисс» и другие искусственные системы и эпоха Интернета.....	164
6.6. Изображение, жест, слово.....	169
Психолингвистика и овладение неродным языком	173
1. Проблемы двуязычия и культура: «вынужденное» двуязычие и «полукультура».....	173
2. Раннее двуязычие.....	176
3. Развитие «двуязычного» ребенка: некоторые наблюдения.....	177
4. Раннее обучение неродному языку как проблема обучения операциям со знаками.....	179
5. Понимание иноязычного текста.....	184
5.1. «Слова, слова, слова...».....	184
5.2. Слова в словаре и слова в тексте.....	185
Знание языка и знания о языке	190
1. Способность к прогнозу вероятных событий.....	190

2. Оценка частоты встречаемости букв	192
3. Оценка частоты встречаемости слов	195
Словесные ассоциации	197
1. Ассоциации как феномен культуры	197
2. Словесные ассоциации как средство описания социальных феноменов	202
3. Синдром семантического опустошения	211
Программы изучения разговорной речи	216
1. Речь как объект исследования	216
2. Разговорная речь как особая система	217
3. Разговорная речь и понятие «нормы»	220
4. Общность «апперцепционной базы»	223
Вместо заключения	227
Ответы на «задачи»	228
Расшифровка текста с квазисловами	228
Решение задачи Секея	228
Приложения	229
Приложение 1. Тексты	229
Ж. Пиаже. Фрагменты из гл. V «Основные характеристики логики ребенка» книги «Суждение и рассуждение ребенка»	229
Ж. Пиаже. Комментарии к критическим замечаниям Л. Выготского	236
С. Л. Рубинштейн. Фрагменты из книги «Основы общей психологии»	241
Л. Я. Гинзбург. Фрагменты из книги «О литературном герое»	247
Фрагменты из книги «Русская разговорная речь. Тексты»	257
Р. М. Фрумкина. Когнитивная лингвистика, или «психолингвистика наоборот»?	263
Приложение 2. Глоссарий	280
Аномия	281
Аутизм	283
Вытеснение	284
Галлюцинации	286
Депрессия	287
Игра	288
Интроверт и экстраверт	291
Инфантильность	292
Либи́до	293
Личность	295
Мазохизм	298
Психоанализ	299
Садизм	302
Страх	303
Темперамент	305

Типы темпераментов.....	307
Фрустрация.....	310
Характер.....	311
Харизма.....	313
Эдипов комплекс.....	313
Эскапизм.....	315
«Я-концепция».....	316
«Я и Оно».....	318
Литература.....	321
Именной указатель.....	324