

РАЗДЕЛ III. МЕТОДИКА КАК ТЕХНОЛОГИЯ	3
Глава 9. Технология обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков	3
§ 1. Обучение иностранным языкам в контексте языкового образования	6
§ 2. Требования государственных образовательных стандартов по иностранным языкам.....	11
§ 3. Цели и содержание обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков	17
§ 4. Иерархия принципов обучения иностранным языкам.....	30
§ 5. Классификация средств обучения иностранным языкам.....	39
§ 6. Методические ориентиры для выбора учебника.....	51
§ 7. Приемы взаимодействия учителя и учащихся	62
§ 8. Алгоритм конструирования системы упражнений	79
Резюме	86
Вопросы для самоконтроля.....	89
Глава 10. Технология коммуникативно-речевого развития учащихся средствами иностранного языка	90
§ 1. Компетенция как цель и результат коммуникативно-речевого развития учащихся средствами иностранного языка	96
Компетентностный подход	96
Ключевые и базовые компетенции	101
Пути формирования ключевых и базовых компетенций.....	104
Специфика развития навыков и умений в речевой деятельности	106
§ 2. Технология развития языковых навыков и умений.....	111
Общая характеристика языковой компетенции	111
Технология развития произносительных навыков и умений	113
Роль произносительных навыков в коммуникативно-речевом развитии учащихся	113
Подходы к формированию произносительных навыков.....	116
Произносительные навыки как методическая категория: содержание, структура, функции.....	117

Задачи и комплексы упражнений для развития произносительных навыков и умений.....	119
Технология развития лексических навыков и умений	130
Подходы к формированию лексических навыков и умений....	130
Лексический навык как методическая категория: содержание, структура, функции	132
Задачи и комплексы упражнений для развития лексических навыков.....	144
Технология развития грамматических навыков и умений.....	153
Подходы к формированию грамматических навыков и умений	153
Грамматические навыки как методическая категория: содержание, структура, функции.....	157
Задачи и комплексы упражнений для развития грамматических навыков и умений	164
§ 3. Технология развития речевых и коммуникативных умений средствами иностранного языка.....	174
Общая характеристика речевой и коммуникативной (прагматической) компетенций.....	174
Технология развития перцептивных умений аудирования и чтения.....	177
Цель и задачи обучения перцептивным видам речевой деятельности.....	177
Требования к отбору и конструированию текстовой информации для аудирования и чтения.....	183
Механизмы развития перцептивных речевых умений	191
Комплексы упражнений для развития перцептивных речевых умений.....	202
Технология развития продуктивных умений говорения и письма	210
Цель и задачи обучения продуктивным видам речевой деятельности.....	210
Механизмы развития продуктивных умений.....	218
Комплекс упражнений для развития связной монологической речи (в устной и письменной формах).....	228
Комплекс упражнений для развития диалогической речи и коммуникативных умений	231
Резюме	243
Вопросы для самоконтроля.....	246
Заключение.....	248
Словарь методических терминов и понятий.....	256
Список рекомендуемой литературы	266