

Предисловие.....	3
РАЗДЕЛ I. МЕТОДИКА КАК НАУКА	12
Глава 1. Развитие методики обучения иностранным языкам как науки	12
§ 1. Подходы в развитии методики как науки.....	13
§ 2. Структура, цель и содержание общей методики обучения иностранному языку.....	15
§ 3. Задачи и назначение методики как науки.....	20
§ 4. Базовые категории методики как науки.....	25
Резюме.....	30
Вопросы для самоконтроля.....	31
Глава 2. Тенденции развития методики раннего обучения иностранным языкам	32
§ 1. Становление методики раннего обучения иностранным языкам.....	34
§ 2. Первый этап развития методики раннего обучения иностранным языкам.....	35
§ 3. Особенности развития методики раннего обучения на втором этапе.....	43
§ 4. Развитие методики раннего обучения на третьем этапе.....	47
§ 5. Проблемы современной методики раннего обучения иностранным языкам.....	57
Резюме.....	60
Вопросы для самоконтроля.....	62
Глава 3. Динамика развития зарубежной методики обучения европейским языкам	63
§ 1. Грамматико-переводный и текстуально-переводный методы обучения.....	65
§ 2. Натуральный и прямой методы обучения.....	69
§ 3. Неопрямые методы обучения.....	73
§ 4. Смешанные методы обучения.....	83
§ 5. Суггестопедический метод.....	87

§ 6. Коммуникативный метод обучения	91
Резюме	94
Вопросы для самоконтроля.....	96
Глава 4. Специфика развития отечественных методов обучения иностранному языку	97
§ 1. Сознательно-сопоставительный метод обучения	99
§ 2. Сознательно-практический метод обучения.....	102
§ 3. Системно-структурный подход.....	105
§ 4. Коммуникативный метод обучения	110
§ 5. Коммуникативно-деятельностный метод обучения	113
§ 6. Сознательно-практический метод коммуникативной направленности обучения	115
§ 7. Интенсивный метод обучения	118
Резюме	127
Вопросы для самоконтроля.....	132
Глава 5. Личностно-деятельный метод — современное направление в методике обучения иностранному языку	133
§ 1. Цель и содержание личностно-деятельного метода обучения.....	136
§ 2. Личностный подход в обучении иностранному языку	143
§ 3. Деятельностный подход в обучении иностранному языку	148
Резюме	156
Вопросы для самоконтроля.....	158
РАЗДЕЛ II. МЕТОДИКА КАК ТЕОРИЯ	159
Глава 6. Лингвистические основы обучения иностранному языку дошкольников, младших школьников и подростков	159
§ 1. Социолингвистический аспект в методике обучения иностранному языку детей дошкольного и школьного возраста	164
Специфика отбора социолингвистического материала для обучения иностранному языку дошкольников, младших школьников и подростков	164
Подходы к отбору программного материала.....	166
Единицы и принципы отбора социолингвистического материала.....	172
§ 2. Психолингвистический аспект в методике обучения иностранному языку	181
Значение психолингвистики для методики обучения иностранному языку	181
Язык как средство развития речевой деятельности.....	183
Речь как способ развития речевой деятельности.....	184
Речевая деятельность и особенности ее развития при обучении иностранному языку	189

Резюме	205
Вопросы для самоконтроля.....	209
Глава 7. Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков	210
§ 1. Стратегия персонального развития и ее использование при обучении иностранному языку.....	215
Законы и объективные закономерности личностного развития.....	215
Модель персонального развития личности	225
Типологические особенности личности.....	238
§ 2. Использование стратегии социального развития учащихся на уроках иностранного языка.....	244
Учет условий воспитания и развития учащихся в семье в процессе обучения иностранному языку.....	244
Условия социального развития учащихся на уроках иностранного языка.....	256
Резюме	262
Вопросы для самоконтроля.....	264
Глава 8. Лингводидактические основы методики обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков	266
§ 1. Теория преобразующего обучения иностранным языкам	269
§ 2. Требования к моделированию процесса обучения иностранному языку.....	276
§ 3. Учебно-познавательная деятельность учащихся как условие развития речевой деятельности на иностранном языке.....	297
Общая характеристика	297
Особенности развития познавательной деятельности учащихся.....	299
Условия развития и преобразования познавательной деятельности учащихся в учебно-познавательную	303
§ 4. Специфика организации игровой деятельности учащихся при обучении иностранным языкам	310
Общая характеристика	310
О зарубежных и отечественных теориях игры	312
Особенности игры и игровой деятельности учащихся.....	315
Условия организации игровой деятельности учащихся при обучении иностранному языку.....	321
Резюме	327
Вопросы для самоконтроля.....	330