

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ МАССОВОЙ ШКОЛЫ	6
2. ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ	17
Компетентностно-ориентированные задания	17
Компетентностно-ориентированные тестовые задания	21
Технология Портфолио	22
Модульно-рейтинговая система оценивания	24
3. СТРАТЕГИЯ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ.....	26
4. ПУТИ СОЗДАНИЯ МОНИТОРИНГА КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ	42
Первый путь создания мониторинга ключевых компетенций учащихся школы	42
Характеристика ключевых компетенций учащихся школы	46
Учебно-познавательная компетенция.....	46
Коммуникативная компетенция	47
Информационная компетенция	48
Социально-правовая компетенция	48
Компетенция здоровьесбережения	49
Социальная компетенция	49
Второй путь Создания мониторинга ключевых компетенций учащихся школы (через демонстрацию овладения компетенцией).....	50
Учебно-познавательная компетенция.....	50
Информационная компетенция	51
Коммуникационная компетенция	51
5. РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ АСПЕКТОВ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ МАССОВОЙ ШКОЛЫ В ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЕ	53
Мониторинг уровня сформированности учебно-познавательной компетенции учащихся второй и третьей ступени обучения	64
Мониторинг уровня сформированности информационной компетенции учащихся второй и третьей ступени обучения	65
Мониторинг уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся второй и третьей ступени обучения	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	71
БИБЛИОГРАФИЯ	75
ПРИЛОЖЕНИЯ	81