

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ДВЕ ПАРАДИГМЫ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В ШКОЛЕ.....	15
1.1. О структуре научных теорий.....	15
1.2. Структура методики обучения математике как научной области и её теорий.....	22
1.3. Объектная и логико-информативная модели кате- гории понятия в логике, теории познания, психологии.....	32
1.4. Функции понятий в познавательной деятельности. Проблема образования понятий.....	48
1.5. Логико-информативная модель математического понятия. Её интерпретация.....	58
1.6. Предпосылки обновления теории формирования математических понятий в школе. Объектная парадигма развития теории формирования понятий.....	71
ГЛАВА 2. ТЕОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИ- ЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В РАМКАХ ЛОГИКО-ИНФОР- МАТИВНОЙ ПАРАДИГМЫ.....	81
2.1. Формирование математических понятий как предмет исследования в научной психолого-педа- гогической литературе.....	81
2.2. Теоретические основы формирования матема- тических понятий в учебных пособиях по методике обучения математике.....	92
2.3. Методологические основы логико-информатив- ной теории формирования математических понятий, Основные понятия и термины.....	103
2.4. Формирование математических понятий: методическая концепция.....	123
2.5. Введение математических понятий.....	140
2.6. Теоретические основы изучения определений.....	155
2.7. Методика изучения определения.....	165
2.8. Изучение содержания математических понятий.....	181
2.9. Исследовательский подход к изучению содер- жания математических понятий.....	196
Заключение.....	206
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	209