

Оглавление

Предисловие	4
Глава 1. Возникновение науки мотивационного программно-целевого управления	
§ 1.1 Ситуация критической самооценки молодого руководителя педагогического коллектива (1952-1964г.г.) ...	11
§ 1.2 Опытно-экспериментальное использование СКС в педагогических коллективах (1965-1977г.г.)	21
§ 1.3 Интеграция достижений глобальных направлений управленческой науки – поведенческого и рационалистического (1977-1990г.г.)	35
Краткие выводы по 1 главе.....	57
Глава 2. Становление научной школы МПЦУ	
§ 2.1 Развитие управленческой теории и практики МПЦУ. Признание научной школы МПЦУ (1990-93 гг.) учеными Российской Федерации	58
§ 2.2 Массовое внедрение технологии МПЦУ в школы Алтайского края (1993-2009 г.)	87
§ 2.3 Интеграция достижений международного сотрудничества по проблемам модерации (Германия. Министерство культуры земли Северный Рейн-Вестфалия) и МПЦУ (Россия, БГПУ 1995-2002 гг.)	180

Оглавление

§ 2.4 Развитие управленческой теории и практики МПЦУ. Признание научной школы МПЦУ (1992-93 гг.) учеными Российской Федерации ..	205
Краткие выводы по 2 главе.....	255
Глава 3. Школа МПЦУ в развитии регионального образования	
§ 3.1 Интеграция корреспондирующих концепций TQM, КП, МПЦУ в целостное методологическое знание управления качеством образования	258
§ 3.2 Целостное методологическое знание концепций TQM, КП, МПЦУ в науке и в управленческой практике	265
§ 3.3 Выполнение школой МПЦУ заказов управленцев по решению задач развития регионального образования	277
Краткие выводы по 3 главе.....	297
Заключение	299
Библиография.....	304
Приложения	310