

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Возникновение в Алтайском крае метасистемы МПЦУ и одноименной научной школы</b> .....	5
§1. Генезис и понятийный аппарат МПЦУ .....	5
§2. Модели объекта и субъекта управления .....	25
§3. Законы МПЦУ.....	41
§4. Технологические варианты МПЦУ.....	59
Выводы по первой главе.....	69
<b>Глава 2. Независимость и сходство методологии МПЦУ с зарубежными достижениями науки</b> .....	74
§1. МПЦУ в образовании нового направления психолого-управленческой науки и в преобразовании управленческой практики.....	74
§2. Нормы-образцы реализации технологических функций МПЦУ как базовые компетенции современного управленца на уровне развития науки управления.....	78
§3. Логика введения в компетентностный подход ключевых, специальных и оценочно-рефлексивных компетенций по подструктурам МПЦУ.....	84
§4. МПЦУ как региональное образование, корреспондирующееся с достижениями мировой управленческой науки.....	88
§5. Взгляд на диссертационные работы с позиций методологического знания управления качеством образования.....	98
Выводы по второй главе.....	101
<b>Глава 3. МПЦУ в контексте потребностей науки и практики управления образованием</b> .....	102
§1. Определение совокупности изданий по теории, технологии и практике МПЦУ в соответствии с необходимостью разрешения специфических противоречий в сфере управления образованием.....	102
§2. Вопросы аттестации педагогических кадров.....	113
§3. Концептуализация роли оценки качества образования в деятельности образовательного округа.....	123
§4. МПЦУ в сфере образования как региональная составляющая кандидатского минимума, теоретических основ диссертационных исследований и управленческой практики.....	127
Выводы по третьей главе.....	141
<b>Библиографический список</b> .....	143
<b>Приложения</b>	
№1.....	145
№2.....	153
№3.....	167
№4.....	187