

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Методика формирования понятий	5
1.1. Понятие. Содержание и объем понятия	6
1.2. Определение понятия	10
1.3. Классификация понятий	16
1.4. Методика формирования математических понятий	20
<i>Вопросы и задания для самопроверки</i>	26
Глава 2 . Обучение доказательству на уроках математики	31
2.1. Логические основы доказательства	32
↘ 2.2. Изучение теорем	52
2.3. Обучение поиску решения задач на доказательство	62
2.4. Теоретические основы обучения доказательству	66
<i>Вопросы и задания для самопроверки</i>	82
Глава 3. Методика формирования умений	90
3.1. Умения — важнейший результат обучения математике	90
3.2. Различные определения понятия «умение»	91
3.3. Пути формирования умений	94
<i>Вопросы и задания для самопроверки</i>	105
* Глава 4. Задачи в обучении математике в школе	110
4.1. Понятие задачи	111
4.2. Функции задач в обучении	113
4.3. Этапы работы над задачей.	119
4.4. Некоторые приемы обучения решению текстовых задач	154
<i>Вопросы и задания для самопроверки</i>	165

Глава 5. Урок математики в современной школе	176
5.1. Урок математики. Основные требования к уроку математики	176
5.2. Структура урока математики. Тип и вид урока	178
5.3. Подготовка к уроку математики.	184
5.4. План и конспект урока	186
5.5. Основы методики проведения урока математики.	189
5.6. Анализ урока математики	205
5.7. Урок дифференцированного обучения математике	210
<i>Вопросы и задания для самопроверки</i>	<i>234</i>
Литература	236