

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Глава 1	
О ВОСПИТАНИИ И СИСТЕМНОСТИ В ВОСПИТАНИИ	
§ 1. Воспитание: понятие и феномен	8
§ 2. Два уровня системности в школьном воспитании	17
Глава 2	
СОСТОЯВШИЕСЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ВЕКА МИНУВШЕГО	
§ 1. Школа им. Достоевского как воспитательная система	28
§ 2. Трудовая колония им. Горького как воспитательная система	33
§ 3. Павлышская средняя школа как воспитательная система	41
§ 4. 825-я московская школа как воспитательная система	47
Глава 3	
УПРАВЛЕНИЕ СОЗДАНИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ	
§ 1. Планирование	62
1.1. Проблемно-ориентированный анализ состояния школьно-го воспитания	63
1.2. Цели преобразований в школе	77
1.3. Концепция новой школы	85
1.4. Этапы перехода от прежнего состояния к новому	90
1.5. План действий	94
§ 2. Организация	102
2.1. Создание организационной структуры	102
2.2. Распределение задач и делегирование полномочий	105
§ 3. Мотивация	125
3.1. Проблема «воспитательной мотивации» педагогов	126
3.2. Как избегать демотивации педагогов	132
§ 4. Контроль	147
4.1. Предварительный контроль	149
4.2. Текущий контроль	150
4.3. Заключительный (результатирующий) контроль	163

Глава 4
ВОЗМОЖНЫЙ ВАРИАНТ СОЗДАНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

§ 1. Подготовка почвы для создания воспитательной системы и зарождение некоторых ее компонентов	187
1.1. Создание проектной команды и изучение общественного мнения в школе	188
1.2. Проведение цикла семинаров по основным проблемам школьного воспитания	193
1.3. Выбор оптимальной для воспитательной системы системообразующей деятельности и разработка проекта ее осуществления	201
§ 2. Становление основных компонентов воспитательной системы	206
2.1. Планирование и апробация ключевых форм и способов организации совместной воспитывающей деятельности детей и взрослых	207
2.2. Введение КТД во внеурочную жизнь школы	219
2.3. Организация деятельности объединений системы дополнительного образования на принципах самоуправления	222
2.4. Организация исследовательской работы педагогов школы и тьюторского сопровождения процесса повышения квалификации классных руководителей	226
§ 3. Рефлексия и оценка полученных результатов	231
3.1. Экспертиза сформированности воспитательной системы школы	232
3.2. Описание школы как воспитательной системы	234
Литература	238