

## Содержание

Слово рецензентов к читателю.....	3
Предисловие к 5 изданию.....	8
<b>Часть 1. Теоретические основы МПЦУ как базового образования программно-целевой психологии управления</b>	
Введение.....	10
Глава 1. МПЦУ как базовое образование программно-целевой психологии управления.....	14
§1. Возникновение МПЦУ и дерево целей его изучения.....	14
§2. Создание стимульных ситуаций в коллективе как адекватное действие руководителя в рамках МПЦУ.....	19
§3. Понятийный аппарат МПЦУ.....	24
§4. Генезис и структура МПЦУ.....	36
§5. Инновационный потенциал МПЦУ как концепт программно-целевой психологии управления.....	45
Глава 2. Модели объекта и субъекта управления. Законы МПЦУ.....	59
§1. Модель и реальное состояние объекта управления в образовательном учреждении.....	59
§2. Модель и реальное состояние субъекта управления в образовательном учреждении.....	63
§3. Особенности взаимодействия субъекта и объекта управления в условиях МПЦУ.....	69
§4. Оптимизация аттестации руководящих и педагогических кадров.....	89
§5. Законы дерева целей, социально-психологическая стратегия и социально-психологическая тактика.....	97
Глава 3. Технология МПЦУ. Перевод учреждения образования в режим развития.....	116
§1. Технология МПЦУ.....	116
§2. Диагностика готовности руководителя образования к осуществлению МПЦУ (ЛПР).....	128
§3. Предпосылки к использованию технологии МПЦУ в переводе учреждения в режим развития.....	131
§4. Механизм перевода учреждения в режим развития по технологии МПЦУ.....	136
Вопросы для самоконтроля по первой части учебного пособия.....	153
<b>Часть 2. Программно-целевая экспертиза эффективности управления образованием</b>	
Введение.....	155
Глава 1. Методология программно-целевой экспертизы эффективности управления образованием.....	156
§1. МПЦУ как методологическое знание.....	156
§2. Программно-целевой подход к решению классических задач психологии управления.....	163
§3. Мотивационное программно-целевое решение проблемы демократизации отношений руководителя с коллективом.....	169
Глава 2. Мотивационное программно-целевое обеспечение экспертизы эффективности управления образованием.....	182
§1. Обобщенное представление концепции мотивационного программно-целевого обеспечения управления образованием.....	182
§2. Основные понятия экспертизы эффективности управления	

образованием.....	189
§3. Экспертиза уровня развития педагогических систем различных масштабов.....	195
§4. Экспертиза модерации как педагогической системы.....	201
Глава 3. Технология экспертизы эффективности управления образованием.....	212
§1. Построение дерева целей экспертизы эффективности управления образованием.....	212
§2. Определение показателей эффективности управления образованием.....	217
Глава 4. Использование картограммы эффективности управления образованием в управленческой практике.....	234
§1. Картограмма в принятии управленческих решений.....	234
§2. Картограмма в планировании работы образовательных учреждений и органов образования.....	237
§3. Картограмма в аттестации управленческих и педагогических кадров образования.....	241
§4. Картограмма в отборе образовательных учреждений руководителей и педагогов на государственное поощрение.....	245
§5. Картограмма в отчётах образовательных учреждений и органов образования.....	249
§6. Экстраполяция идеи картограммирования на всё поле использования технологии МПЦУ: от управления образованием и бизнес-процессами до управления государством.....	252
<b>Часть 3. Программно-целевая психология управления в контексте потребностей практики</b>	
3.1 Мотивационное программно-целевое обеспечение деятельности образовательного округа (на материале коллегии Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 10.11.06).....	257
3.2 Цикловая модель научно-методической работы в решении задачи повышения эффективности управления образованием (по заказу слушателей ФПК и ППРО БГПУ).....	260
3.3. Подход к определению содержания практикума по программно-целевой психологии управления (по запросу слушателей ФПК и ППРО).....	272
Приложения.....	291
Литература.....	340
Содержание.....	242