

Оглавление

Предисловие	3
Введение	5

Глава 1

Теоретические основы и практический опыт интегрированного обучения

Этико-методологические аспекты интегрированного обучения	13
Опыт России и стран ближнего зарубежья в реализации интегрированного обучения	29
Организация интегрированного воспитания и обучения детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте	42
Вопросы и задания для самостоятельной работы	64

Глава 2

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы

Модель социально-образовательной интеграции	65
Обучение в условиях общеобразовательного интегрированного класса	66
Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки	89
Оказание коррекционной помощи специалистами службы сопровождения	100
Развитие и коррекция в системе дополнительного образования	105
Роль учителя в реализации интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями	108
Взаимодействие школы и семьи при организации интегрированного обучения	111
Вопросы и задания для самостоятельной работы	124

Глава 3

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум

Принципы, направления и организация деятельности	127
Содержание деятельности специалистов в процессе проведения различных видов консилиумов	129
Индивидуальная комплексная коррекционно-образовательная программа	147
Вопросы и задания для самостоятельной работы	155
Заключение	157
Рекомендуемая литература	161

Приложение

1. Рекомендации по организации деятельности педагогического и обслуживающего персонала смешанной группы в дошкольном образовательном учреждении	165
2. Примерное положение о специальном (коррекционном) обучении в муниципальном общеобразовательном учреждении	171
3. Примерное положение о социально-образовательной интеграции в условиях общеобразовательного класса	175
4. Примерное положение об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях	179
5. Примеры составления интегрированных календарно-тематических планов	182
6. Конспекты уроков	199
7. Примерное содержание учебно-методического и дидактического обеспечения обучения учащихся с задержкой психического развития (1—4 классы)	206
8. Примерное содержание учебно-методического и дидактического обеспечения обучения учащихся с умственной отсталостью (1—4 классы)	236
9. Примерное положение о классах коррекционно-педагогической поддержки учащихся с отклонениями в развитии	250
10. Примерное положение о системе дополнительного образования детей с особенностями развития в общеобразовательном учреждении	253
11. Примерное положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме	255
12. Карта социальной адаптации	265

13. Карта отслеживания динамики речевого развития учащихся	266
14. Индивидуальная комплексная коррекционно-образовательная программа	270
15. Примерное расписание учебных и коррекционных занятий I ступени средней общеобразовательной школы	277