

# Оглавление

Предисловие .....	3
-------------------	---

## Глава 1

### ОБРЕТЕНИЕ ПРАВА НА ЖИЗНЬ

Введение .....	6
1.1. Отношение к инвалидам в дохристианском мире .....	8
1.2. Христианство: новая картина мира, новые ценности, новый взгляд на немощного человека .....	12
1.3. Развитие христианского милосердия на европейском континенте: традиции и новые ценности .....	19
1.4. Деятельное милосердие и его движущие силы .....	27
1.5. Первые государственные акции в сфере призрения: королевские приюты для слепых .....	31
Резюме .....	33
Библиография .....	35
Вопросы и задания .....	36

## Глава 2

### ОБРЕТЕНИЕ ПРАВА НА ПРИЗРЕНИЕ

Введение .....	37
2.1. Урбанизация: ростки терпимости к инаковым и инакомыслящим .....	40
2.2. Хартия вольностей: борьба дворянства за личные свободы и привилегии приводит к развитию гражданского права .....	41
2.3. Образование дает привилегии, бюргерство начинает осознавать его ценность .....	43
2.4. Эпидемии и голод ухудшают отношение к инаким, с чьим присутствием европейцы едва смирились .....	44
2.5. Инквизиция возвращает и усугубляет неприязнь к носителям психических и телесных недостатков, их приравнивают к политическим врагам .....	45
2.6. Реформация и переход к Новому времени: на смену подавлению приходит деятельная благотворительность .....	48
2.7. Пересмотр отношения к нищенству и подаанию: бедняк или дармоед? .....	52
2.8. Законодатель оформляет расширение прав бюргеров и уточняет права наследников-инвалидов на собственность .....	53
2.9. Развитие науки, интерес к природе физических недугов и первые попытки индивидуального обучения глухонемых .....	55
2.10. Попытки индивидуального обучения слепых .....	70
2.11. Почему «не видят» умственно отсталых детей и как впервые возникает мысль об их обучении .....	75
2.12. Рубикон переяден. Первые специальные учебные заведения .....	77

Резюме .....	87
Библиография .....	90
Вопросы и задания .....	91

### Глава 3

#### ОБРЕТЕНИЕ ПРАВА НА СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Введение .....	93
3.1. Франция: пионеры становятся аутсайдерами .....	97
3.1.1. Обучение глухих .....	—
3.1.2. Обучение слепых .....	102
3.1.3. Французский опыт помощи умственно отсталым детям .....	111
3.2. Опыт Германии: единое государство, единый народ, еди- ное специальное образование .....	124
3.2.1. Немецкий опыт школьного обучения детей с нару- шением слуха .....	127
3.2.2. Немецкий опыт школьного обучения слепых детей ..	138
3.2.3. Немецкий опыт помощи слабоумным .....	146
3.3. Опыт Англии: забота о бедных и аномальных, или «другой путь» .....	157
3.3.1. Английский опыт обучения детей с нарушением слуха .....	158
3.3.2. Английский опыт школьного обучения слепых де- тей .....	164
3.3.3. Английский опыт заботы о слабоумных .....	168
3.3.4. Английский опыт школьного обучения умственно отсталых детей .....	174
3.4. В круг лидеров специального образования входят страны Северной Европы .....	180
3.4.1. Ситуация в Дании .....	—
3.4.2. Ситуация в Швеции .....	183
3.4.3. Ситуация в Норвегии .....	188
3.4.4. Ситуация в Нидерландах .....	193
3.5. Южане проигрывают сражение за специальную школу ...	195
3.5.1. Ситуация в Италии .....	—
3.5.2. Ситуация в Испании и Португалии .....	199
3.6. Картина специального образования в Европе (1817— 1914) ...	201
Резюме .....	211
Библиография .....	213
Вопросы и задания .....	215

### Глава 4

#### ГОСУДАРСТВО ГАРАНТИРУЕТ ПРАВО НА СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БОЛЬШИНСТВУ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Введение .....	216
4.1. Европа между Первой и Второй мировыми войнами: стра- ны — родоначальники специального образования и новые суверенные государства .....	220

4.1.1.	Судьба специальных школ в странах Восточной Европы. Ситуация в Польше (1918—1945) . . . . .	220
4.2.	Идеология фашизма: иначе следует уничтожать! . . . . .	234
4.3.	Осмысление последствий фашизма. Всеобщая декларация прав человека . . . . .	239
4.4.	Развитие и дифференциация систем специального образования. Несомненные достижения и новые трудности . . . . .	243
	Резюме . . . . .	247
	Библиография . . . . .	250
	Вопросы и задания . . . . .	251

## Глава 5

### ОТ РАВНЫХ ПРАВ К РАВНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ.

### ОТ ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ К ИНТЕГРАЦИИ

	Введение . . . . .	253
5.1.	Новые ценности и идеалы: открытое гражданское общество — безбарьерный мир . . . . .	257
5.2.	Язык отражает смену взглядов: от термина «Handicapped children» к термину «Children with Special Needs» . . . . .	259
5.3.	Государство формирует готовность общества к интеграции инвалидов . . . . .	263
5.4.	Семья ребенка с особыми потребностями обретает голос . . . . .	268
5.5.	Открытое общество — открытая образовательная система . . . . .	271
5.6.	От политики институционализации к политике интеграции: новый этап в развитии европейских систем специального образования . . . . .	273
5.7.	Билингвистическая система обучения глухих как реализация права меньшинства на собственный язык и культуру . . . . .	293
5.8.	Период с открытыми датами . . . . .	296
	Резюме . . . . .	302
	Библиография . . . . .	306
	Вопросы и задания . . . . .	307
	Заключение . . . . .	309
	Литература для самостоятельного изучения . . . . .	311

Указатель имен . . . . .	313
--------------------------	-----