

# Содержание

<b>Предисловие</b>	5
<b>Глава 1. Введение профильного обучения в старшей школе — одно из проявлений личностно ориентированной гуманистической направленности образования</b>	7
1. Каковы современные психолого-педагогические условия обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы?	7
2. Чем обусловлено введение профильного обучения на старшей ступени?	10
3. Каковы основные направления модернизации современного обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы?	17
4. Разработка каких концептуальных проблем обучения иностранным языкам особенно актуальна в русле модернизации?	24
<b>Глава 2. Основные характеристики профильного обучения</b>	29
1. Что характеризует профильное обучение в принципиальном плане и иностранному языку в частности?	29
2. Каковы цели профильного обучения иностранным языкам?	33
3. Каковы основные принципы профильного обучения иностранным языкам?	39
4. Что входит в структуру и содержание профильного обучения иностранным языкам (на примере филологического профиля)?	43
5. Какие специальности соотносятся с филологическим профилем и каковы возможности придания ему разной направленности?	47
6. Как соотносятся элективные курсы с профилем?	51
7. Каков возможный подход к комплектованию профиля?	55
<b>Глава 3. К организации профильного обучения</b>	62
1. Каковы возможные формы организации профильного обучения иностранным языкам?	62
2. Какие инновационные формы организации профильного обучения считаются наиболее перспективными?	64
3. Какие приемы и технологии используются в профильном обучении?	83
<b>Глава 4. Организация предпрофильной подготовки</b>	103
1. Каковы основные направления предпрофильной подготовки школьников?	103
2. Как может быть организована предпрофильная подготовка по иностранному языку?	106
3. Каковы основные итоги эксперимента по введению предпрофильной подготовки?	118

<b>Глава 5. Проблемы учебно-методического обеспечения разноуровневого обучения иностранным языкам на старшей ступени школы</b>	121
1. Что понимается под учебно-методическим обеспечением?	121
2. В чем видится перспективность использования разноуровневого учебника иностранного языка для старшей ступени школы?	122
3. Как конкретно может быть построен разноуровневый УМК?	124
<b>Заключение</b>	129
<b>Приложение I</b>	130
Из опыта проектирования содержания обучения в нефилологическом профиле	
<b>Приложение II</b>	133
Предложения по составлению индивидуальных образовательных программ участников дистанционного семинара «Индивидуальная образовательная траектория обучения»	
<b>Приложение III</b>	136
Отзывы участников экспериментального обучения в московских образовательных учреждениях по введению индивидуальных учебных планов	
<b>Приложение IV</b>	144
Список литературы для учащихся, рекомендуемый для предпрофильной подготовки с ориентацией на филологический профиль	
<b>Приложение V</b>	148
Предпрофильная подготовка учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений: итоги эксперимента и перспективы дальнейшего развития	
<b>Литература</b>	165