

Содержание

Слово рецензентов к читателю	3
Предисловие к 4 изданию	7
Часть 1. Теоретические основы МПЦУ как базового образования программно-целевой психологии управления	
Введение	11
Глава 1. МПЦУ как базовое образование программно-целевой психологии управления	15
§1. Возникновение МПЦУ и дерево целей его изучения.....	15
§2. Создание стимульных ситуаций в коллективе как адекватное действие руководителя в рамках МПЦУ	20
§3. Понятийный аппарат МПЦУ	25
§4. Инновационный потенциал МПЦУ как концепции программно-целевой психологии управления	36
§5. Генезис и структура МПЦУ	52
§6. Технология МПЦУ	60
Глава 2. Модели объекта и субъекта управления. Законы МПЦУ	72
§1. Модель и реальное состояние объекта управления в образовательном учреждении	72
§2. Модель и реальное состояние субъекта управления в образовательном учреждении	76
§3. Особенности взаимодействия субъекта и объекта управления в условиях МПЦУ	82
§4. Оптимизация аттестации руководящих и педагогических кадров	101
§5. Законы дерева целей, социально-психологическая стратегия и социально-психологическая тактика	109
Глава 3. Мотивационное программно-целевое решение интегративной проблемы перевода учреждения образования в режим развития	127
§1. Диагностика готовности руководителя образования к осуществлению МПЦУ (ЛПР)	127
§2. Предпосылки к использованию технологии МПЦУ в переводе учреждения в режим развития	131
§3. Механизм перевода учреждения в режим развития по технологии МПЦУ	137
Вопросы для самоконтроля по первой части учебного пособия.....	154
Часть 2. Программно-целевая экспертиза эффективности управления образованием	
Введение	156

Глава 1. Методология программно-целевой экспертизы эффективности управления образованием.....	157
§1. МПЦУ как методологическое знание	157
§2. Программно-целевой подход к решению классических задач психологии управления	164
§3. Мотивационное программно-целевое решение проблемы демократизации отношений руководителя с коллективом.....	171
ЛПР: Экспертиза демократизации отношений руководителя с коллективом	182
Глава 2. Мотивационное программно-целевое обеспечение экспертизы эффективности управления образованием	183
§1. Обобщенное представление концепции мотивационного программно-целевого обеспечения управления образованием.....	183
§2. Основные понятия экспертизы эффективности управления образованием	189
§3. Экспертиза уровня развития педагогических систем различных масштабов.....	196
§4. Экспертиза модерации как педагогической системы	202
ЛПР: Определение готовности слушателя ФПК к использованию МПЦУ в экспертизе эффективности управления образованием.....	212
Глава 3. Технология экспертизы эффективности управления образованием	
§1. Построение дерева целей экспертизы эффективности управления образованием	213
§2. Определение показателей эффективности управления образованием....	218
ЛПР: Картограммирование эффективности управления образованием в логике программно-целевой экспертизы	231
§3. Карта-мониторинг эффективности внутривузовского управления	234
Вопросы для самоконтроля по 2-ой части учебного пособия	252
Часть 3. Практикум по программно-целевой психологии управления	
Введение	254
Направление 1. Развитие профессионально-личностных качеств субъекта управления	256
Направление 2. Технологическое обеспечение управления образованием ..	263
Направление 3. Функционально-ресурсное обеспечение управления образованием	267
Направление 4. Повышение качества образования как процесса и результата труда педагогов и учащихся.....	270
Электронная версия материалов для углублённой индивидуальной работы слушателей ФПК и ПП РО, закрепления и самоконтроля знаний курса (компакт-диск)	273
Приложения	277
Литература	338