

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1	
КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: КТО ОН?	7
КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В РОССИИ:	
СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ	7
§ 1. Когда педагог начал руководить классом?	7
§ 2. Классный руководитель в советской школе	9
ОРГАНИЗАТОР, ВОСПИТАТЕЛЬ, ПОМОЩНИК	11
§ 3. Что делает классный руководитель в школе сегодня?	11
§ 4. Каковы функции классного руководителя?	13
§ 5. Что понимается под критериями эффективности работы классного руководителя?	16
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В КЛАССЕ	17
§ 6. Как воспитывать учащихся в классе?	17
§ 7. Что представляют собой цель и задачи воспитания?	19
§ 8. Каковы закономерности и принципы воспитания?	23
§ 9. Что такое метод воспитания и какие методы можно выделить?	24
§ 10. Что такое приемы воспитания?	28
СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА РЕБЕНКА	31
§ 11. От кого надо защищать ребенка?	31
§ 12. Что значит защитить воспитанника?	33
§ 13. Как классный руководитель может помочь ученику?	36
ПРОФИОРАЦИОННАЯ РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	41
§ 14. Как подготовить школьника к выбору профессии?	41
§ 15. Что такое профессиональные пробы?	43
ФОРМЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С УЧАЩИМИСЯ	45
§ 16. Какие существуют формы работы?	45
§ 17. Как выбираются формы работы?	47
§ 18. Как организовать коллективную творческую деятельность детей? ..	49
§ 19. Каким может быть классный час?	54
Глава 2	
КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ И КЛАСС	63
ШКОЛЬНЫЙ КЛАСС КАК КОЛЛЕКТИВ	63
§ 1. Как класс становится коллективом?	63
§ 2. Каковы стадии развития классного коллектива?	66
§ 3. В чем заключаются возрастные особенности классного коллектива? ..	71
§ 4. Что такое индивидуальность классного коллектива?	74
§ 5. Как формируется личность ребенка в классном коллективе?	75

РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ

КЛАССА	79
§ 6. Что такое ученическое самоуправление?	79
§ 7. В чем заключаются функции ученического самоуправления?	82
§ 8. При каких условиях самоуправление развивается более успешно?	83
§ 9. Как управлять классом вместе с детьми?	84
§ 10. Каким быть классному ученическому собранию?	87
§ 11. Как выбрать лидера?	95

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В РАЗНЫХ КЛАССАХ

§ 12. Чем классы отличаются друг от друга?	100
§ 13. Как понять класс?	103
§ 14. Как подобрать класс для классного руководителя и классного руководителя для класса?	110

Глава 3

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ И СРЕДА

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В СТРУКТУРЕ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

§ 1. Кем и как управляет классный руководитель?	113
§ 2. С кем сотрудничает классный руководитель, управляя классом?	116

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ И УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ

§ 3. В чем сущность взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников?	118
§ 4. Каково содержание работы классного руководителя с учителями-предметниками?	119
§ 5. Какими могут быть формы взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников?	121

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ И КЛУБНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

УЧАЩИХСЯ	127
§ 6. Что представляет собой клубное объединение как воспитательный феномен?	127
§ 7. Как же педагогически целесообразно организовать взаимодействие класса и клубных объединений?	130

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

И СЕМЬИ УЧЕНИКА	134
§ 8. Какова сущность взаимодействия педагогов и семьи?	134
§ 9. В каких формах может осуществляться сотрудничество педагогов, учащихся и родителей?	137
§ 10. Как организовать работу с родителями детей?	144

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ, СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ, ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ

§ 11. Почему необходимо взаимодействие классного руководителя, социального педагога и школьного психолога?	156
§ 12. Какие проблемы решают классный руководитель, социальный педагог и школьный психолог?	158
§ 13. В решении каких вопросов и в какой работе ведущая роль принадлежит социальному педагогу и школьному психологу?	159

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	162
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	162
§ 1. Как определяются цели?	162
§ 2. Какова взаимосвязь целей и задач?	166
§ 3. Как осуществляется целеполагание?	170
§ 4. Каким должен быть план работы классного руководителя?	172
§ 5. Как организовать коллективное целеполагание и планирование в классе?	178
АНАЛИЗ КАК УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	186
§ 6. Для чего необходим анализ работы классного руководителя?	186
§ 7. Как осуществить анализ педагогической работы?	187
§ 8. В чем особенности анализа формы работы?	189
§ 9. Как провести анализ работы по итогам учебного года?	194
ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	199
§ 10. Что понимают под эффективностью работы классного руководителя?	199
§ 11. Каковы особенности изучения эффективности работы классного руководителя?	200
§ 12. Как изучать воспитанность школьников?	201
§ 13. Как определить уровень развития коллектива?	205
§ 14. Как изучать эффективность педагогических средств?	209
§ 15. Как изучать эффективность формы воспитательной работы?	212
§ 16. Какие требования необходимо соблюдать при изучении эффективности работы?	215
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ РАБОТЫ	217
§ 17. Что такое индивидуальный стиль?	217
§ 18. Как определять индивидуальный стиль?	222
§ 19. Как формировать индивидуальный стиль?	226
§ 20. Как рефлексия поможет сформировать индивидуальный стиль?	228
ПРИЛОЖЕНИЕ	233
ДНЕВНИК КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	233
Должностные обязанности классного руководителя.	233
Приложение к дневнику классного руководителя	245
ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ КЛАССА	269
ЛИТЕРАТУРА	274