

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие. Учим читать, учимся читая

## ГЛАВА I. Социологический обзор чтения

- 1.1. Читающий человек в мире .....7
- 1.2. Чтение печатного текста и экранное чтение .....17

## ГЛАВА II. Грамотность как единство чтения и письма

- 2.1. Грамотность в образовании .....21
- 2.2. Исследования состояния грамотности в различных странах ...32
- 2.3. Грамотность, единственное или множественное число? .....38
- 2.4. Теория обучения и развития грамотности .....49
- 2.5. Стадии развития грамотности .....54
- 2.6. Приобщение к грамотности в дошкольный период .....64
- 2.7. Семейное чтение и приобщение родителей к воспитанию грамотного ребенка .....70

## ГЛАВА III. Общая характеристика чтения. Междисциплинарный подход

- 3.1. Философия, социология, психология и педагогика чтения ...74
- 3.2. Влияние психологических теорий (когнитивная теория, конструктивизм, теория откликов) на теорию чтения .....84
- 3.3. Чтение в исследованиях лингвистики, психолингвистики, социолингвистики (60–80-е годы). Роль работ Л.С. Выготского для понимания феномена чтения .....96
- 3.4. Чтение как модель трансакции .....112
- 3.5. Чтение и письмо как виды речевой деятельности .....116
- 3.6. Чтение и письмо как образовательная и педагогическая технология развивающего обучения .....123
- 3.7. Чтение как воспитание читателя .....135

## ГЛАВА IV. Развитие взглядов на механизмы чтения и их отражение в методиках обучения технике чтения

- 4.1. Механизмы чтения .....146
- 4.2. Традиционное обучение технике чтения на русском языке ...152
- 4.3. Нарушения чтения и дислексия .....156
- 4.4. Методики увеличения скорости чтения .....161
- 4.5. Чтение как автоматизированная переработка информации ...166

## ГЛАВА V. Понимание текста

- 5.1. Проблема понимания текста и уровней понимания .....172
- 5.2. Характеристика текста как фактор, влияющий на его понимание .....196
  - 5.2.1. Читательность текста .....203
  - 5.2.2. Учебная текстология. Форматы: типы, фреймы и языковые характеристики текстов .....209

5.2.3. Жанры текстов .....	240
5.3. Характеристики чтения как фактор, влияющий на понимание текста .....	249
5.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности мышления читателя .....	250
5.3.2. Роль знания лексики .....	255
5.3.3. Особенности памяти .....	259
5.3.4. Влияние эмоциональности читающего на понимание текста ..	260
5.3.5. Индивидуально-возрастные особенности понимания иноязычного текста .....	262
5.3.6. Деление читателей на группы по индивидуальным параметрам ..	265
5.4. Характеристика контекста как фактора, влияющего на понимание текста .....	280
<b>ГЛАВА VI. Обучение чтению</b>	
6.1. Подходы к обучению чтению на иностранном языке .....	284
6.2. Методики обучения чтению .....	294
6.3. Цель, задачи и методики обучения чтению на иностранном языке .....	305
<b>ГЛАВА VII. Стратегический подход к обучению чтению</b>	
7.1. Общая характеристика и определение понятий .....	334
7.2. Классификация и группировка стратегий .....	339
7.3. Выбор стратегий в зависимости от характеристик текста .....	358
7.4. Отбор стратегий для работы с текстами одного жанра .....	373
7.5. Стратегии, связанные с постановкой и ответами на вопросы ..	376
7.6. Стратегии работы с объемными текстами (книгами) .....	382
7.7. Стратегии чтения вслух .....	392
7.8. Стратегии работы со словарем при чтении .....	394
7.9. Стратегии формирования гибкого чтения .....	408
7.10. Социально-аффективные стратегии .....	410
<b>ГЛАВА VIII. Прогноз и оценивание результатов чтения каждого обучающегося и группы читателей</b>	
8.1. Тестирование чтения .....	419
8.2. Индивидуальные, ориентированные на обучающегося тестовые задания и тесты .....	430
8.3. Аутентичное оценивание .....	435
8.4. Технология «Портфель» .....	438
8.5. Диагностика качества чтения .....	446
Заключение .....	472
Приложения (I–VIII) .....	476