

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	5
Глава 1. Отношения как базисный механизм воспитания.....	7
<i>Деятельностно-отношенческий подход</i> <i>в воспитании – исходный и</i> <i>центральный в педагогической науке.....</i>	<i>8</i>
<i>Сущность отношений, их роль</i> <i>в воспитании характера.....</i>	<i>12</i>
<i>Сущность воспитательных отношений,</i> <i>воспитательной деятельности и общения.....</i>	<i>23</i>
<i>Проблемы успешной реализации</i> <i>педагогике воспитательных отношений.....</i>	<i>27</i>
<i>Механизм воспитания характера.....</i>	<i>34</i>
<i>Организация совместной деятельности –</i> <i>условие обеспечения воспитательных отношений.....</i>	<i>41</i>
<i>Обеспечение механизмов саморегуляции</i> <i>в воспитательной деятельности.....</i>	<i>51</i>
Глава 2. Задачи воспитательной деятельности по возрастным периодам.....	75
<i>Роль запечатлений детства</i> <i>в духовном становлении личности.....</i>	<i>76</i>
<i>Цикличность в развитии духовных</i> <i>основ человека.....</i>	<i>78</i>
<i>Задачи воспитательной деятельности</i> <i>в духовно-нравственном становлении</i> <i>детей и молодежи по возрастным периодам.....</i>	<i>81</i>
<i>Первый этап духовно-нравственного</i> <i>становления человека – запечатление</i> <i>отношений из окружающей среды.....</i>	<i>81</i>
<i>Второй этап развития духовно-</i> <i>нравственных основ человека –</i> <i>проявление запечатленного в детстве</i> <i>отношения в самостоятельном действии.....</i>	<i>98</i>
<i>Содержание работы образовательных</i> <i>учреждений с учетом дифференцированных</i> <i>по возрастным периодам задач</i> <i>воспитательной деятельности.....</i>	<i>106</i>

Глава 3. Авторитарная педагогика, массовая и передовая школьная практика о путях реализации педагогики воспитательных отношений.....	119
<i>Теоретические основания процесса воспитания в авторитарной педагогике.....</i>	<i>124</i>
<i>Анализ воспитательной практики традиционной школы.....</i>	<i>130</i>
<i>Репродуктивность в обучении и воспитании школьников.....</i>	<i>130</i>
<i>Объектный характер воспитательно-формирующих отношений.....</i>	<i>138</i>
<i>Монологические способы общения.....</i>	<i>143</i>
<i>Анализ передовой воспитательной практики.....</i>	<i>146</i>
<i>Гуманно-личностная ориентация педагогов.....</i>	<i>146</i>
<i>Переход от внешней мотивации деятельности к внутренней нравственно-волевой регуляции личности.....</i>	<i>148</i>
<i>Возрастание роли совместной деятельности воспитателей и воспитанников во внеурочной жизни школы.....</i>	<i>151</i>
<i>Организация воспитательного общения.....</i>	<i>155</i>
<i>Осуществление воспитательной деятельности в передовом педагогическом опыте.....</i>	<i>156</i>
Глава 4. Организация воспитательной деятельности и общения в прогрессивных технологиях воспитания.....	166
<i>Использование технологии совместного творческого воспитания в новых социальных условиях.....</i>	<i>167</i>
<i>Совместное планирование внеурочной деятельности.....</i>	<i>183</i>
<i>Организация совместного творческого дела.....</i>	<i>187</i>
<i>Осуществление совместного анализа.....</i>	<i>197</i>
<i>Основные методы совместного творческого воспитания.....</i>	<i>208</i>
<i>Значение и условия продуктивного применения технологии совместной творческой деятельности.....</i>	<i>213</i>
Использованная и рекомендуемая литература.....	219