

Содержание

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ 3

ЧАСТЬ 1. ОБЗОР ОСНОВНЫХ ТЕОРИЙ РАЗВИТИЯ

1. ИСТОРИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ РАЗВИТИЯ ...	13
Базовые определения развития	13
Созревание и рост	14
2. ФОРМЫ И ОБЛАСТИ (СФЕРЫ) РАЗВИТИЯ	15
3. ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ	17
Синергетика	17
Цель как целостное и цельное образование	18
4. ЦЕЛИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. ИТОГИ	19
5. ПОНЯТИЕ ФАКТОРОВ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	21
Наследственность	21
Среда	21
Активность	22
6. ПРИНЦИПЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	23
7. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	26
8. ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	28
Биогенетический подход	29
Теории рекапитуляции	29
Психоаналитический подход к развитию ребенка	29
Социогенетический подход	31
Концепция Э. Эриксона	31
Когнитивные теории	33
Концепция Ж. Пиаже	33
Персоногенетический подход	37
Экологическая модель развития	37
9. МЕХАНИЗМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	39
Социальная ситуация развития ребенка	39
Ведущая деятельность	39
Кризис развития	40
Психологическое новообразование	41
Концепция психического развития ребенка Д. Б. Эльконина	42
10. ДИАГНОСТИКА ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ ..	44
Показатели психического развития ребенка	44
11. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	46
12. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ	48

13. ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПЕДАГОГИКИ

14. ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ

Сравнительный анализ периодизаций
различных авторов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ЧАСТЬ 2. МЛАДЕНЧЕСТВО (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 2 ЛЕТ)

РАЗВИТИЕ ЭМБРИОНА И ПЛОДА	60
Первый месяц	60
Второй месяц	60
Третий месяц	60
Четвертый месяц	60
Пятый месяц	60
Шестой месяц	61
Седьмой месяц	61
Восьмой месяц	61
Девятый месяц и новорожденный	61
ГЛАВА 1. КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ...	62
Развитие ощущений	62
Развитие кожной чувствительности	63
Развитие вкусовой чувствительности	63
Развитие обонятельной чувствительности	63
Развитие слуха	63
Развитие зрения	63
Развитие восприятия	63
Предметное восприятие	64
Развитие речи	66
Период подготовки словесной речи	66
Период первоначального овладения языком	67
Стадия «слов-предложений»	67
Стадия двух-трехсловных предложений	68
Развитие мышления	68
Этапы развития мышления	69
Обобщение	69
Овладение речью	69
Сравнение	69
Развитие памяти	69
Развитие внимания	70
Развитие произвольного внимания	70
Развитие произвольного внимания	70
Роль игры в развитии внимания	70
Резюме	70
ГЛАВА 2. АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА	71
Особенности эмоциональной сферы ребенка от 0 до 2 лет	71
Комплекс оживления	72
Влияние эмоций на физиологические процессы в организме ребенка	73
Развитие социальных эмоций	74

Общение со взрослыми	74
Развитие эмпатии	75
Отрицательные эмоции	75
Эмоции страха	75
Эмоциональные нарушения	76
Причины возникновения отклонений	
в эмоциональном развитии ребенка	76
Резюме	77
ГЛАВА 3.	
МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА	78
Потребности — первоисточник психической	
активности ребенка	78
Аффилиативная потребность	80
Условия развития мотива аффилиации	80
Потребность в безопасности,	
или базальное доверие к жизни	81
Потребность в новых впечатлениях	82
Условия развития потребности	
в новых впечатлениях	82
Мотив достижения	83
Резюме	84
ГЛАВА 4. ОСОБЕННОСТИ	
Я-КОНЦЕПЦИИ	85
Развитие «телесного» Я-образа	85
Развитие Я-образа	
во взаимодействии с предметами	86
Развитие Я-концепции	
под влиянием социума	87
Образ Я и родители	87
Я и незнакомцы	88
Отражение «Я-фактора» в речи	88
Отношение младенца к себе	89
Формирование половой идентичности	90
Резюме	90
Последовательность формирования	
Я-концепции у младенцев	90
ГЛАВА 5. ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ..	91
Развитие телесного пространства	
и физической активности	91
Развитие схемы тела	91
Новорожденный ребенок	92
Младенчество	93
Развитие взаимодействия с физической средой	93
Манипуляторный характер действий	93
Функциональный характер действий	93
Развитие социального поведения	94
Развитие социального поведения	
новорожденного ребенка	95
Развитие социального	
поведения ребенка после	
периода новорожденности	95
Предметное общение	96
Речевое общение	96
Подражание — источник развития ребенка	96
Индивидуальные особенности развития ребенка	
и отклонения от нормы	97
Синдром «госпитализма»	98
Резюме	98
ГЛАВА 6. СОЦИАЛИЗАЦИЯ	
В РАННИЕ ПЕРИОДЫ	
ОНТОГЕНЕЗА ЧЕЛОВЕКА	99
История вопроса	99

Теория привязанности	100
Отечественные концепции	
социального развития	102
Подходы к изучению взаимодействия	
ребенка и взрослого на ранних этапах	
развития в зарубежной психологии	102
Теории формирования социального знания	104
ИТОГИ ВОЗРАСТА	106
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	107

ЧАСТЬ 3. РАННЕЕ ДЕТСТВО (ОТ 2 ДО 6 ЛЕТ)

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА	
РАЗВИТИЯ ДЕТСТВА	109
ГЛАВА 2. КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ..	112
Развитие ощущений и восприятия	113
Роль труда в развитии восприятия	114
Особенности детского восприятия	114
Развитие памяти	114
Амнезия детства	115
Переход от младенческой	
к взрослой форме организации памяти	116
Развитие речи	116
Период развития языка ребенка	
в процессе речевой практики	116
Первый этап развития речи ребенка, связанный	
с практическим обобщением языковых фактов	117
Второй этап развития речи ребенка,	
связанный с формированием	
у него логического мышления	117
Третий этап развития речи ребенка,	
связанный с началом изучения языка	117
Развитие внутренней речи	117
Развитие мышления	118
Теория Пиаже: 4 стадии в развитии	
мыслительных операций	119
Теория Гальперина: 5 этапов формирования	
умственных действий	119
Развитие представления и воображения	120
Развитие представления	120
Развитие воображения	120
Стадии развития воображения	120
Аффективная функция воображения	121
Развитие внимания	121
Диагностика развития	
познавательных процессов	121
Резюме	122
ГЛАВА 3. АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА	123
Особенности эмоциональной	
сферы ребенка 2–6 лет	123
Развитие эмоций у ребенка 2–4 лет	124
Развитие чувства юмора	124
Моральные чувства	125
Развитие эмоций у ребенка 4–6 лет	125
Развитие эмпатии	125
Развитие понимания эмоций	126
Формирование высших чувств	126
Развитие социальных эмоций	128
Эмоциональные нарушения	128
Страхи	129
Резюме	129

ГЛАВА 4. МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА	130
Кризис трехлеток: потребность в признании, уважении	131
Потребность в общении	131
<i>Общение со взрослыми</i>	131
<i>Общение с детьми</i>	131
Мотивация достижения	132
<i>Уровень притязаний</i>	133
<i>Влияние родителей на мотивацию достижения</i>	133
<i>Гендерные особенности мотивации достижения</i>	134
Игра и развитие мотивационной сферы	134
<i>Значение ролевой игры для развития мотивационной сферы</i>	135
Развитие у ребенка интересов и любопытства	135
Резюме	136
ГЛАВА 5. ОСОБЕННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ	137
Роль речи в формировании Я-концепции	137
<i>Значение собственного имени в Я-концепции ребенка</i>	138
Формирование половой идентичности Я-образа ...	139
Я-образ и самооценка в играх ребенка	140
Я-образ и опыт общения ребенка	141
<i>Общение ребенка со взрослыми</i>	141
<i>Общение ребенка со сверстниками</i>	142
Я-образ и социальные принципы	142
<i>Основные положения, выражающие связь моральных норм и Я-образа</i>	143
Резюме	144
ГЛАВА 6. ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	145
Развитие моторных умений и физической активности	146
<i>Развитие «схемы тела»</i>	146
Развитие социального поведения	147
<i>Поведение детей в обществе сверстников</i>	147
Развитие игровой деятельности	148
<i>Состав группы</i>	148
<i>Статус</i>	148
Развитие ребенка как субъекта деятельности	149
<i>Развитие самоконтроля</i>	150
<i>Язык как средство организации произвольных действий</i>	150
<i>Усвоение конвенциональных норм</i>	150
Резюме	150
ИТОГИ ВОЗРАСТА	151
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	152

ЧАСТЬ 4. СРЕДНЕЕ ДЕТСТВО (ОТ 6 ДО 11 ЛЕТ)

ГЛАВА 1. КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ...	154
Специфика развития психических познавательных процессов у ребенка в возрасте от 6 до 11 лет	154
Развитие мышления	154
<i>Консервация</i>	155
<i>Классификация</i>	155
<i>Сериация</i>	156

<i>Транзитивность</i>	156
<i>Развитие логического мышления</i>	157
Развитие речи	157
Развитие восприятия и представления	158
<i>Развитие восприятия</i>	158
<i>Развитие представлений</i>	159
Развитие внимания	159
Развитие памяти	160
Школа и развитие познавательных процессов	161
<i>Готовность к школьному обучению</i>	161
<i>Психодиагностика в школе</i>	162
Резюме	162
ГЛАВА 2. АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА	163
Выражение эмоций и чувств	163
Эмоциональная готовность к школьному обучению	164
Развитие эмоций в процессе взаимоотношений ..	166
<i>Взаимоотношения со сверстниками</i>	166
<i>Взаимоотношения со взрослыми</i>	166
Социальные эмоции	166
Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте	168
Резюме	169
ГЛАВА 3. МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА	170
Мотивация общения	170
<i>Мотивация общения со сверстниками</i>	170
Мотивация просоциального поведения	171
<i>Формирование долга как основного морального мотива</i>	172
<i>Эмпатия</i>	172
Мотивация учебной деятельности	173
<i>Познавательные мотивы</i>	173
<i>Структура учебно-познавательных мотивов младшего школьника</i>	173
<i>Социальные мотивы</i>	174
<i>Статусный, или позиционный, мотив «быть учеником»</i>	174
<i>Мотив хорошей отметки</i>	174
<i>Мотив утверждения в коллективе класса, стремления к превосходству и признанию сверстниками</i>	174
Исследовательская активность в области запретного	175
Потребность в двигательной активности	176
Резюме	176
ГЛАВА 4. РАЗВИТИЕ Я-КОНЦЕПЦИИ	177
Я-реальное и Я-перспективное	178
Образ тела и Я-концепция	178
Развитие самооценки	179
<i>Структура самооценки. Взаимодействие когнитивного и эмоционального компонентов самооценки</i>	180
<i>Влияние школьного обучения на развитие самооценки ребенка</i>	181
<i>Самооценка ребенка и школьная успеваемость</i>	182
<i>Система традиционного школьного обучения и самооценка</i>	183
<i>Формирование заниженной самооценки</i>	183
<i>Возрастные особенности взаимовлияния самооценки и успеваемости ребенка</i>	184

Возможности коррекции самооценки	185
Коррекция неуспеваемости	186
Нарушения в развитии	186
Пограничная личностная структура.	
Особенности самосознания детей	
из группсоциального риска	186
Резюме	187
ГЛАВА 5. ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ..	188
Развитие ребенка	
как субъекта деятельности	188
Ведущая деятельность	188
Структура учебной деятельности	189
Развитие физической активности	
и моторных навыков	189
Развитие игровой деятельности ребенка	190
Развитие тонкой моторики	191
Развитие социального поведения	191
Поведение в школе	191
Поведение в семье	191
Поведение в кругу сверстников	192
Лидерство	192
Дружба	192
Половые различия	193
Резюме	193
ГЛАВА 6. ДЕТСКАЯ АГРЕССИЯ	194
Влияние семьи на развитие детской агрессии	195
Агрессивность и взаимоотношения	
со сверстниками	196
Половые различия в проявлении агрессивности ...	197
ИТОГИ ВОЗРАСТА	199
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	200

ЧАСТЬ 5. ПОДРОСТКОВЫЙ И ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 11 ДО 19 ЛЕТ)

ГЛАВА 1. КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ..	203
Развитие психических познавательных	
процессов в подростковом возрасте	203
Развитие мышления	203
Развитие восприятия и памяти	
в подростковом возрасте	204
Развитие воображения	
в подростковом возрасте	206
Развитие речи в подростковом возрасте	206
Пик интеллектуальных возможностей	207
Развитие психических познавательных	
процессов в юношеском возрасте	208
Развитие мышления	
в юношеском возрасте	208
Развитие внимания в юношеском возрасте	209
Развитие творческих способностей	
в юношеском возрасте	209
Формирование индивидуального стиля	
умственной деятельности	210
Диагностика	
познавательных процессов	211
Резюме	213
ГЛАВА 2. АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА	214
Эмоции в подростковом возрасте	214

«Подростковый комплекс»	
эмоциональности	215
Развитие социальных эмоций	
в подростковом возрасте	215
Развитие эмоций	
в юношеском возрасте	216
Палитра эмоций в юношеском возрасте	216
Эмоциональные особенности	
юношеской дружбы и любви	217
Формирование общей	
эмоциональной направленности	217
Эмоциональная культура личности	219
Резюме	219
ГЛАВА 3. МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА	220
Мотивация общения	220
Потребность в принадлежности группе	221
Потребность в дружбе	221
Мотивы общения со взрослыми	221
Мотивация учебной деятельности	222
Мотивация профессиональной ориентации	223
Мотивы поступления в вуз и ПТУ	224
Потребность в автономии и самоутверждении ...	224
Мотивация подростковой	
и юношеской сексуальности	225
Мотивы асоциального поведения	225
Мотивы аддиктивного поведения	225
Мотивы делинквентного поведения	226
Резюме	227
ГЛАВА 4. РАЗВИТИЕ Я-КОНЦЕПЦИИ	228
Кризис подросткового возраста.	
Идентификация личности	
и путаница ролей	228
Развитие самооценки	
в подростковом возрасте	229
Адекватность самооценки	229
Динамика самооценки	230
Физический облик и самооценка	231
Характер самооценки и качества личности	232
Эмансипация самооценки	232
Развитие самооценки	
в процессе общения	232
Влияние родителей на самооценку	232
Взаимосвязь самооценки	
с социально-психологическим статусом	233
Самооценка и педагогическая оценка	234
Отклонения в развитии	234
Аффект неадекватности	234
Самооценка в структуре личности	
делинквентного подростка	234
Самооценка подростков при неврозах	236
Резюме	237
ГЛАВА 5. ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ..	238
Развитие взаимодействия	
с физическим миром	238
Особенности физической активности	
подросткового возраста	239
Половые различия	239
Развитие социального поведения	239
Поведение в семье	239
Реакция эмансипации	240
Конфликты в семье	240
Поведение в кругу сверстников	241
Подростковые группы	241

Конфликты в группе	241
Полороловое поведение	241
Развитие увлечений, хобби	242
Типы увлечений	242
Индивидуализация	242
Резюме	243
ГЛАВА 6. ПОДРОСТКОВАЯ АГРЕССИЯ	244
Пути предупреждения	
развития агрессии	244
Влияние степени привязанности	
к родителям на развитие агрессии	245
Агрессия и характерологические особенности	246
Половые различия развития	
агрессии у подростков	246
Развитие различных форм агрессии	247
Агрессивность и конфликтность	247
Самооценка подростка	
и агрессивность	248
Аутоагрессивное	
поведение подростков	249
ИТОГИ ВОЗРАСТА	250
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	251

ЧАСТЬ 6. РАННЯЯ ВЗРОСЛОСТЬ (ОТ 20 ДО 40 ЛЕТ)

ГЛАВА 1. КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ .. 253	
Особенности развития психических познаватель-	
ных процессов в период ранней взрослости	253
Понятие возраста и возрастных часов	254
Развитие психофизиологических	
функций и ощущений	255
Развитие памяти	256
Развитие мышления	256
Развитие речи	257
Развитие внимания	258
Особенности студенческого возраста	259
Критерии когнитивной зрелости	
в период ранней взрослости	260
Диалектическое мышление	260
Обязательность и ответственность	260
Гибкость мышления	260
Резюме	261
ГЛАВА 2. АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА	262
Теории эмоций	262
Психофизиологическая теория эмоций	262
Теория эмоций В. Вундта	263
Особенности развития эмоций	
в период ранней взрослости	264
Любовь как фундаментальная	
человеческая эмоция	265
Трехкомпонентная	
теория любви Стернберга	265
Ревность, ее психологическая характеристика	266
Эмоции в родителско-детских	
взаимоотношениях	267
Влияние цвета на эмоциональное	
состояние человека	268
Резюме	269
ГЛАВА 3. МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА	270
Особенности мотивационной сферы	
периода ранней взрослости	270

Мотивационные установки	
периода ранней взрослости	271
Мечта	271
Выбор жизненной стратегии	271
Мотивация брака	272
Планирование численности семьи	273
Мотивация разводов	273
Мотивационная установка	
одинокого образа жизни	273
Мотивы выбора профессии	275
Мотивация профессиональной деятельности	276
Мотивация	
и продуктивность деятельности	277
Система ценностей	
на пороге 30-летия	278
Половые различия	
в изменении системы ценностей	279
Резюме	279
ГЛАВА 4. ОСОБЕННОСТИ	
Я-КОНЦЕПЦИИ	280
Особенности развития Я-концепции	
в период ранней взрослости	280
Влияние условий ценности	
на Я-концепцию	281
Я-концепция как средство обеспечения	
внутренней согласованности	282
Я-концепция как совокупность ожиданий	282
Роль психологических	
защит в Я-концепции	282
Я-концепция и самооценка	283
Дифференциация Я-концепции	283
Я-концепция и психологический	
возраст личности	284
Феномен «консервации возраста»	284
Гендерные особенности Я-концепции	285
Внешний облик и половая самоидентичность	286
Развитие личного Я: идентичность, близость	
и генеративность	287
Близость и одиночество	287
Я-концепция и семейные отношения	287
Я-концепция и переход к родительству	288
Профессиональная	
Я-концепция и самооценка	289
Профессиональная самооценка	289
Резюме	289
ГЛАВА 5. ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ .. 290	
Важнейшие сферы активности	
взрослого человека	290
Взаимодействие с физическим миром	290
Индивидуальный стиль	
поведения и деятельности	291
Тип личности и взаимодействие	
с физическим миром	291
Социальное поведение	292
Профессиональная деятельность	292
Семейно-брачные отношения	292
Родительские отношения	293
Досуговая деятельность	294
Резюме	294
ГЛАВА 6. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА:	
ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ	295
ИТОГИ ВОЗРАСТА	301
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	302

ЧАСТЬ 7. СРЕДНЯЯ ВЗРОСЛОСТЬ (ОТ 40 ДО 60 ЛЕТ)

ГЛАВА 1. КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ .. 304	
Особенности психических познавательных процессов в период средней зрелости	304
Развитие сенсорных функций	
ощущения и восприятия	305
Зрение	305
Слух	305
Развитие внимания	306
Развитие интеллекта	306
Типы интеллекта	306
Динамика развития интеллекта	307
Кризис середины жизни	309
Роль когнитивного развития человека в избегании кризиса среднего возраста	310
Резюме	311
ГЛАВА 2. АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА	312
«Настроение» периода средней зрелости	312
Влияние брачных отношений на эмоциональную сферу личности	312
Роль эмоций в профессиональной деятельности ..	313
Стресс в жизни человека в период средней зрелости	315
Стресс и развитие негативных эмоций	315
Симптомы стресса	315
Стресс и дистресс	316
Половые различия в реакции на стресс	317
Влияние стресса на иммунную систему человека	318
Пути преодоления стресса	318
Резюме	319
ГЛАВА 3. МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА	320
Особенности развития мотивационной сферы в среднем возрасте	320
Мотивационный кризис	321
Мотивация достижения и мотивационный кризис	321
Смысл жизни	322
Половые различия в преодолении мотивационного кризиса	322
Роль метапотребностей в выходе из кризиса	323
Мотивация семейной жизни	325
Мотивация взаимоотношений с детьми и родителями	325
Мотивация супружеских взаимоотношений	326
Мотивация профессиональной деятельности	327
Мотивация учебной деятельности	328
Резюме	329
ГЛАВА 4. ОСОБЕННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ	330
Общие особенности Я-концепции в возрасте средней зрелости	330
Я-концепция самоактуализирующейся зрелой личности	331
Особенности самооценки личности в возрасте средней зрелости	332
Когнитивный и эмоциональный компоненты самооценки	332
Взаимодействие частных и общих самооценок ..	332

Временной аспект самооценки	333
Я-образ и самооценка	333
Влияние кризисной жизненной ситуации на структуру самооценки	333
Особенности Я-концепции и самосознания пограничной личностной структуры	334
Я-концепция и перемена ролей	335
Эксперименты, подтверждающие концепцию самопрезентации	335
Резюме	337
ГЛАВА 5. ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ . 338	
Взаимодействие с физическим миром	339
Социальное поведение	340
Социальное поведение и трудовая деятельность	340
Профессионализм	340
Профессионализация и развитие личности	341
Смена профессиональной деятельности	341
Особенности поведения в семейной жизни	341
Взаимоотношения с супругами	342
Взаимоотношения с детьми	342
Взаимоотношения с родителями	342
Досуг в период средней зрелости	343
Резюме	343
ИТОГИ ВОЗРАСТА	344
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	345

ЧАСТЬ 8. ПОЗДНЯЯ ВЗРОСЛОСТЬ И СТАРОСТЬ (60... 75...)

ГЛАВА 1. КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ .. 348	
Развитие ощущения и восприятия	349
Изменение слуховой чувствительности	349
Нарушение зрения	349
Динамика психофизических функций	349
Развитие высших психических процессов	350
Изменения памяти	351
Развитие мышления	353
Мудрость	354
Причины снижения интеллектуальных функций	354
Деменция	354
Болезнь Альцгеймера	355
Симптомы заболевания	356
Микроинсульты	356
Косвенные причины ослабления интеллектуальных функций	356
Факторы развития когнитивных функций в период поздней зрелости и старости	356
Резюме	358
ГЛАВА 2. АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА	359
Направления развития эмоциональной сферы человека	359
Старение и специфические изменения эмоциональной сферы	361
Основные типы приспособления к старости	362
Психические нарушения в период поздней зрелости и старости	363
Смерть. Эмоциональное воздействие	363
Резюме	364

ГЛАВА 3. МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА 365

Смена мотивов у пенсионеров 365

Возрастная динамика развития мотивов**в период поздней зрелости и старости** 367

Поздняя зрелость 367

Старость 367

Позднестарческий период 368

Чувство удовлетворенности жизнью**и мотивационное здоровье** 369

Физическое здоровье 369

Экономическое положение 370

Позитивное функционирование 370

 Реализация потребности в удовлетворении,
 которое раньше давала работа 371**Мотивация семейных отношений** 372

Мотивация супружеских отношений 372

Отношения с внуками 372

Взаимоотношения с братьями и сестрами 373

Резюме 373**ГЛАВА 4. ОСОБЕННОСТИ****Я-КОНЦЕПЦИИ** 374 Влияние социальных
 стереотипов на Я-концепцию 374**Я-концепция поздней зрелости****как совокупность установок на себя** 376

Теории «относительности» старения 376

Концепция Э. Эриксона 376

Специфика Я-образа**на этапе старения** 377**Определяющее условие развития****Я-концепции в старости** 378

Адаптивное (продуктивное) старение 378

Неадаптивный процесс старения 379

Резюме 380**ГЛАВА 5. ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ****ОСОБЕННОСТИ** 381**Факторы, определяющие поведение человека** 381

Снижение психофизических возможностей 381

Половые особенности 382

 Индивидуальные особенности
 человека и тип личности 382

Теория «Разобществления» 383

Материальное благосостояние 383

Утрата близких и одиночество 384

 Сознание конечности
 собственного существования 384**Взаимодействие человека****с физическим миром** 384

Сужение жизненного пространства 384

Взаимодействие с предметами 385

Социальное поведение 385

Поведение в семье 386

Религиозность 386

Счастливая старость 386**Резюме** 387**ГЛАВА 6. СМЕРТЬ И УМИРАНИЕ** 388**Страх смерти** 388 Этапы умирания
 (классификация Кюблер-Росс) 389**Галлюцинации умирающих****и посмертные переживания** 389**Добровольный уход из жизни** 390

Автоэтаназия 391

ИТОГИ ВОЗРАСТА 392**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** 394**ГЛОССАРИЙ** 396