

Оглавление

Предисловие	9
-----------------------	---

Часть I. Введение в научение

Глава 1. Что такое научение?	12
Должно ли научение приводить к изменению поведения?	13
Существуют ли разные виды научения?	18
Научение и выживание	19
Зачем необходимо изучать научение?	21
Вопросы для обсуждения	22
Глава 2. Подходы к изучению теории научения	23
Систематическое исследование научения	23
Эксперимент с научением	27
Использование моделей	31
Научение в лабораторных условиях в сравнении с естественным наблюдением	32
Взгляд Куна на развитие науки	33
Взгляд Поппера на науку	35
Вопросы для обсуждения	36
Глава 3. Ранние представления о научении	37
Эпистемология и теория научения	37
Платон	38
Аристотель	40
Истоки современной психологии	42
Другие исторические влияния на теорию научения	47
Ранние школы в психологии	51
Резюме и обзор	56
Вопросы для обсуждения	58

Часть II. Преимущественно функционалистские теории

Глава 4. Эдвард Ли Торндайк	60
Исследования животных до Торндайка	61
Основные теоретические понятия	63
Взгляды Торндайка до 1930 г.	67
Вторичные концепции до 1930 г.	69
Взгляды Торндайка после 1930 г.	74
Оценка теории Торндайка	79
Вопросы для обсуждения	80

Глава 5. Бэррас Фредерик Скиннер	82
Основные теоретические положения	84
Относительность подкрепления	117
Аномальное поведение организмов	121
Оценка теории Скиннера	126
Вопросы для обсуждения	127
Глава 6. Кларк Леонард Халл	129
Подход Халла к построению теории	130
Основные теоретические положения	131
Основные различия между теориями Халла 1943 и 1952 гг.	138
Оценка теории Халла	145
Хобарт Маурер	148
Кеннет Спенс	151
Абрам Амсель	157
Нил Миллер, висцеральное обусловливание и биологическая обратная связь	161
Вопросы для обсуждения	163
 Часть III. Преимущественно ассоцианистские теории	
Глава 7. Иван Петрович Павлов	166
Эмпирические наблюдения	168
Теоретические объяснения обусловливания	173
Сравнение классического и инструментального обусловливания	178
Современные исследования классического обусловливания	180
Выученная беспомощность	188
Другие теории классического обусловливания	191
Условная вкусовая аверсия: эффект Гарсиа	194
Эксперимент Джона Б. Уотсона с маленьким Альбертом	196
Дальнейшее применение классического обусловливания в клинической психологии	199
Применение классического обусловливания в медицине	201
Оценка теории Павлова	202
Вопросы для обсуждения	203
Глава 8. Эдвин Рей Газри	205
Основные теоретические положения	205
Как избавиться от привычки	213
Формализация Вокс теории Газри	222
Оценка теории Газри	223
Вопросы для обсуждения	224
Глава 9. Уильям Кей Эстес	226
Теория выборки стимулов Эстеса	226
Модель научения Маркова в трактовке Эстеса	232
Эстес и когнитивная психология	237
Научение научению	245
Современное положение математических моделей научения	247

Оценка теории Эстеса	248
Вопросы для обсуждения	249

Часть IV. Преимущественно когнитивные теории

Глава 10. Гештальт-теория	252
Оппозиция волюнтаризму, структурализму и бихевиоризму	253
Основные теоретические концепции	255
Мозг и сознательный опыт	257
Субъективная и объективная реальность	258
Принципы научения гештальта	259
Продуктивное мышление	266
След памяти	271
Оценка гештальт-теории	273
Вопросы для обсуждения	274
Глава 11. Жан Пиаже	276
Основные теоретические положения	277
Стадии развития	282
Оптимальные условия для научения	284
К какому лагерю примыкает теория Пиаже?	286
Краткое изложение теории Пиаже	287
Оценка теории Пиаже	289
Вопросы для обсуждения	290
Глава 12. Эдвард Чейз Толмен	291
Молярное поведение	292
Целенаправленный бихевиоризм	293
Основные теоретические положения	294
Формальные аспекты теории Толмена	303
Формализация Мак-Коркудейлом и Милом теории Толмена	307
Шесть видов научения	308
Оценка теории Толмена	311
Вопросы для обсуждения	312
Глава 13. Альберт Бандура	313
Ранние объяснения научения через наблюдение	314
Взгляд Бандуры на научение посредством наблюдения	316
Животные могут научиться через наблюдение	319
Переменные, влияющие на научение посредством наблюдения	320
Реципрокный детерминизм	325
Саморегуляция поведения	326
Ошибочные когнитивные процессы	331
Практическое применение научения через наблюдение	332
Влияние новостей и развлекательных средств массовой информации	336
Социальная когнитивная теория	339
Краткое содержание главы	340
Оценка теории Бандуры	342
Вопросы для обсуждения	343

Часть V. Преимущественно нейрофизиологическая теория

Глава 14. Дональд Олдинг Хебб	346
Ограниченная и обогащенная среда	350
Конstellляции клеток и фазовые последовательности	352
Фазовые последовательности	353
Теория активации	354
Эффект разрыва сформировавшихся фазовых последовательностей	357
Долговременная и кратковременная память	360
Центры подкрепления в мозге	364
Реальные клетки и конstellляции клеток	373
Новый коннекционизм	378
Краткое содержание главы	383
Оценка теории Хебба	385
Вопросы для обсуждения	387

Часть VI. Эволюционная теория

Глава 15. Роберт Боллс и эволюционная психология	390
Теория Дарвина и эволюционная психология	391
Теория научения Боллса	393
Биологические границы научения	396
Эволюционная психология и человеческое поведение	402
Оценка эволюционной психологии	412
Вопросы для обсуждения	414

Часть VII. Некоторые заключительные мысли

Глава 16. Применение в образовательной сфере	416
Задачи образования с точки зрения бихевиоризма	416
Применение отдельных теорий научения в учебном процессе	419
Основные различия между когнитивными и бихевиористскими теориями	431
Наследие Скиннера: ПСО, КО и онлайн-обучение	433
Чтение лекций как техника преподавания	439
Вопросы для обсуждения	440
Глава 17. Заключение	441
Современные направления теории научения	441
Некоторые оставшиеся без ответа вопросы относительно научения	444
Не существует окончательных ответов о природе научения	448
Вопросы для обсуждения	449
Глоссарий	450
Алфавитный указатель	471