

Оглавление

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Предисловие | 4 |
| Введение | 5 |
| Глава I. Общение как объект моделирования с учебными целями | 10 |
| 1. В чем состоят особенности общения как вида деятельности? | 10 |
| 2. Что представляет собой акт общения как коммуникативная единица? | 13 |
| 3. Из чего складывается структура речевой ситуации? | 16 |
| 4. При каком соотношении компоненты речевой ситуации стимулируют общение? | 21 |
| Глава II. Учебно-речевая ситуация как модель речевой ситуации | 27 |
| 1. В чем состоят различие и сходство между неучебным и учебным общением? Какова структура учебно-речевой ситуации? | 27 |
| 2. Какие функции могут выполнять учебно-речевые ситуации в учебном процессе? | 37 |
| Глава III. Методика моделирования общения с учебными целями | 45 |
| 1. Что представляет собой процедура моделирования? | 45 |
| 2. Какие типы речевых ситуаций являются объектами моделирования с учебными целями? | 50 |
| Глава IV. Ученик как коммуникант | 58 |
| 1. Что помогает ученику понять и принять учебно-речевую ситуацию? | 58 |
| 2. Какие возрастные и социально-культурные особенности учащихся нужно учитывать, подбирая для них учебно-речевые ситуации? | 61 |
| 3. Что нам дает знание личностных особенностей учащихся? | 67 |
| Глава V. Методика использования учебно-речевых ситуаций | 73 |
| 1. Какие этапы проходит формирование учебно-речевых действий? | 73 |
| 2. В чем состоят особенности использования ситуаций диалогической речи? | 81 |
| 3. Какую роль играют учебно-речевые ситуации при обучении монологической речи? | 87 |
| 4. Какова специфика ситуаций рецепции? | 90 |
| 5. Какова технология использования учебно-речевых ситуаций на уроке иностранного языка? | 96 |
| 6. Чем отличается использование учебно-речевых ситуаций на разных этапах обучения? | 106 |
| Заключение | 114 |
| Приложение | 115 |
| Литература | 122 |