

Содержание

Предисловие научного редактора	5
Предисловие к 3-му изданию	23
Современное значение педагогики	25

ОЧЕРК ИСТОРИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ с древнейших до наших времен

ВВЕДЕНИЕ

Требования прагматической истории педагогики	35
Задача для историка педагогики	36
Значение истории педагогики	37
Деление истории педагогики на периоды	38
Источники для составления истории педагогики	40

ДОХРИСТИАНСКАЯ ЭПОХА

<i>Воспитание у народов неисторических</i>	43
<i>Воспитание у восточных народов</i>	46
Воспитание у китайцев	46
Воспитание у индийцев	50
Воспитание у египтян	54
Воспитание у персов	57
<i>Воспитание у древнеклассических народов</i>	63
Художественное воспитание у древних греков	63
Гимнастика	65
Изящные искусства	69
Героический период греческого воспитания	75
Воспитание у спартанцев	77
<i>Воспитание спартанской женщины</i>	83
Воспитание у афинян	85
<i>Воспитание женщины у афинян</i>	92
Значение греческих поэтов и мыслителей для истории воспитания	94
<i>Гомер</i>	94
<i>Пифагор</i>	95
<i>Софисты</i>	98
<i>Сократ</i>	99
Учение Платона о воспитании	107
Учение Аристотеля о воспитании	116

Практическое воспитание у римлян	125
Влияние Греции на римское воспитание	133
Учение Цицерона о воспитании	144
Учение Квинтилиана о воспитании	150
Учение Плутарха о воспитании	156
<i>Воспитание у народа израильского</i>	162
<i>Заключение дохристианской эпохи</i>	172

ХРИСТИАНСКАЯ ЭПОХА

<i>Значение христианства для воспитания</i>	175
Иисус Христос как учитель и воспитатель человечества	178
Евангельская педагогика	181
Характер воспитания в первых христианских общинах	183
Школы в первые века христианства	185
<i>Влияние отцов церкви на христианскую педагогику</i>	189
Ориген, Иоанн Златоуст и Василий Великий	189
Блаженный Иероним и св. Августин	197
Ход воспитания в восточной церкви	206
<i>Значение арабов в истории образованности и воспитания</i>	210
<i>Воспитание под абсолютным авторитетом западной церкви</i>	215
Воспитание у древних германцев	215
Период клерикально-схоластического воспитания	217
Школы клерикально-схоластического периода	223
Характер и значение рыцарского воспитания	228
Воспитание и обучение в городских школах	236
Странствующие школяры	239
Значение университетов в учебно-воспитательном отношении	242

ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ КЛАССИЦИЗМА

<i>Педагоги переходного времени</i>	250
<i>Реформация и ее влияние на воспитание</i>	256
Значение Лютера как педагога	261
Период абстрактно-теологического воспитания в Германии	267
Состояние народной школы в Германии и других европейских государствах	270
<i>Главнейшие черты иезуитской педагогики</i>	274
<i>Борьба реалистичско-философских систем за свободу воспитания</i>	285
Монтень	286
Бэкон Веруламский	291
Ян Амос Коменский — основатель научной педагогики	295
Джон Локк и его система	309
Вольфганг Ратих	323

<i>Общее состояние германской школы в XVII в.</i>	327
<i>Религиозная оппозиция крайнему иерархизму</i>	330
Янсенизм в воспитании. Фенелон	331
Пуританизм в воспитании. Мильтон	335
Пиетизм в воспитании. Педагогическая деятельность Франке	338
Влияние Франке на немецкую, и особенно реальную, школу	346
<i>Борьба между гуманизмом и реализмом в воспитании</i>	350
Значение гуманизма в воспитании	350
Реализм в его дальнейшем развитии	357
Жан-Жак Руссо и его «Эмиль»	358
Филантропизм и представитель его — Базедов	378
<i>Общее состояние германской школы до Песталоцци</i>	385
Первые учительские семинарии	389
Элементарная метода до Песталоцци	391
Предметный указатель	403