

Содержание

Предисловие редакции ко второму тому	5
--------------------------------------------	---

НОВЕЙШИЙ ПЕРИОД ХРИСТИАНСКО-ГУМАННОГО ВОСПИТАНИЯ

НОВЕЙШИЙ ПЕРИОД ХРИСТИАНСКО-ГУМАННОГО ВОСПИТАНИЯ

Жизнь Песталоцци	12
Главнейшие основания дидактики и методики Песталоцци	26
Германская народная школа после Песталоцци	52
Учительские семинарии после Песталоцци	55
Германская школа в ее дальнейшем развитии	64
Городские (мещанские) школы	64
Благотворительные школы	69
Жизнь Фрёбеля и его «детский сад»	76
Переходное состояние народной школы в Германии	92
Последняя борьба гуманизма с реализмом	102
Реальная школа	102
Новейшая история гимназии. Гимназические учителя	117
Педагогическая семинария в Иене	122
Общие педагогические съезды	129
Германские университеты и их студенчество	134

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИКИ В ГЕРМАНИИ

Нимейер	138
Шварц	140
Динтер	144
Жизнь и деятельность Дистервега	151
Главнейшие основания дидактики и методики Дистервега	158
Стефани и Зайлер	173
Грефе и Ланге	179
Дурш и Пальмер — представители теологической педагогики	181
Поэты-педагоги: Гердер и Ж.-П. Рихтер	185
Представители философской педагогики	190
Кант	190
Фихте, Шеллинг и Гегель	194
Шлейермахер	200

Представители психологической педагогики	203
Герbart	203
Фолькмар Стой и его институт	212
Карл Магер	227
Профессор Циллер	231
Эдуард Бенеке как психолог и педагог	234
Карл Шмидт, как основатель антропологической педагогики	250
Гимназическая педагогика Карла Шмидта	263

ОЧЕРКИ РАЗВИТИЯ НАРОДНОЙ ШКОЛЫ В АНГЛИИ, ФРАНЦИИ, ПРУССИИ И США

Из истории народного образования в Англии	271
Метода Белля-Ланкастера	272
Развитие частных школьных обществ	278
К истории учительских семинарий в Англии	285
Роберт Оуэн	294
Генрих Бруггам	300
Участие правительства в народном образовании	301
Из истории народного образования во Франции	308
Из истории народного образования в Пруссии	311
Из истории народного образования в Североамериканских Соединенных штатах	314

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Из истории первоначального развития русской школы	321
Византийская школа в России	321
Схоластическая школа в России	333
II. Очерки по истории новейшего воспитания в России	348
Екатерининская эпоха	348
Иван Иванович Бецкой	348
Владимир Яковлевич Стоюнин	354
III. Ход учебного дела в бывшем кавказском наместничестве с 1802 по 1880 г. (Составлено по случаю первого 25-летнего юбилея царствования императора Александра II в 1880 г.)	364
Введение	364
Учреждение первого училища в Грузии	365
Первое преобразование Тифлисского Благородного училища	368
Первые училища на Северном Кавказе	369
Открытие гимназии в Тифлисе	372
Положение 1848 года и учреждение кавказского учебного округа	373
Положение об учебной части на Кавказе и за Кавказом в 1853 году	375
Период с 1855 по 1880 год	375

Положение об учебной части на Кавказе и за Кавказом 1867 года	378
Меры к распространению собственно народного и женского образования	379
Преобразование кавказских учебных заведений на основании устава 1871 года	381
Состояние учебного дела на Кавказе до 1880 года	384
IV. Из педагогической автобиографии Льва Николаевича	
Модзалевского	387
Детство	387
Отрочество	389
Юность	391
Главнейшие педагогические работы Л. Н. Модзалевского	406
Примечания к автобиографии Л. Н. Модзалевского	411
V. Предисловие ко II тому	418

КОММЕНТАРИЙ

Об источниках Л. Н. Модзалевского для составления истории просвещения в Древней Руси	421
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----

ПРИМЕЧАНИЯ

«Правила» из дидактики Дистервега	426
I. Правила обучения по отношению к учащемуся	426
II. Правила, относящиеся к предмету преподавания	436
III. Правила преподавания, относящиеся к учителю	440
IV. Правила преподавания относительно внешних обстоятельств	443
Материалы о гимназической педагогике К. Шмидта	445
I. О воспитательных средствах способности чувствующей	445
II. О воспитательных средствах способности мыслительной	447
III. Средства, воспитывающие волю и деятельность	450
Предметный указатель	472