

ОГЛАВЛЕНИЕ

Рецензия	3
Введение	4
Предисловие	6
Сложна ли эта книга?	6
Как пользоваться этой книгой?	6
Часть I. Поговорим о мышлении	12
Обзор методов и приёмов решения задач	12
Этапы развития мышления	13
Специализация полушарий нашего мозга	15
Друзья мышления	16
Враги мышления	17
Как убивают идеи	18
Качества творческой личности	21
Признаки одаренных детей	22
Условия воспитания талантливой творческой личности	23
Доброе слово творчеству и творческой активности	25
Доброе слово методикам и алгоритмам	26
Что надо сделать, чтобы дети сами захотели развивать своё мышление	28
Классификация задач и вопросов по степени трудности	30
Как создавать учебные задачи и затруднительные ситуации?	31
Часть II. Частично алгоритмированные методы мышления	33
Метод проб и ошибок или опыты быстротекущей жизни	33
Морфологический анализ	37
Метод фокальных объектов	39
Метод контрольных вопросов, или искусство задавать умные вопросы	41
Метод компромиссов («Женский метод» или метод оптимизации)	52
Решение задач по аналогии или перенос опыта	54
Поиск решения в книгах	60
Мышление по ассоциации	61
Эмпатия	63
Эвристики	67
Методы настроя мышления	70
Часть III. Коллективные методы мышления	72
Мозговой штурм	72
Дискуссия как способ коллективного мышления	80
Деловая игра	83
Осмысление ситуации рассказом или метод гамлета	84
Синектика	84
Экспертные оценки	85
Часть IV. Развитие диалектического мышления	86
Что такое диалектика, и зачем она нужна людям	86
Основные законы диалектики	86
Что такое диалектическое мышление?	89
Переход количественных изменений в качественные	89
Серия игр «хорошо - плохо»	91
Развитие начал синергетического мышления у детей	96
Часть V. Развитие системного мышления	99
Что такое системное мышление?	99
Некоторые положения системного подхода	100

Серия игр для освоения детьми понятий система, подсистема и надсистема	101
Системный эффект	104
Целеполагание	107

Часть VI. Развитие функционального мышления 110

Что такое функциональное мышление, и зачем его вырабатывать у детей? ...	110
Что такое функция?	110
Некоторые положения функционального подхода	111
Моделирование - это умение выделить главное	118

Часть VII. Развитие логического мышления 121

Что такое логическое мышление?	121
Логика и творчество	122
Законы формальной логики	122
Практикум применения законов формальной логики	127
Обязательные условия правильной формулировки и применения законов, правил и утверждений	132
Здравый смысл	134
Женская логика	137
Детская логика	138
Определение значений слов	139
Сравнение свойств предметов	145
Классификация	148

Часть VIII. Развитие смекалки. Остроумные задачи 151

Задачи на смекалку	152
Как решать задачи на смекалку?	153
Практикум решения задач на смекалку	154
Комментарии, ответы и решения задач на смекалку	155

Часть IX. Развитие творческого воображения 157

Что такое курс ртв?	157
Зачем развивать фантазию и воображение?	158
Законы ртв	159
Как развивать у детей воображение	160
Приёмы развития творческого воображения	161
Метод маленьких человечков	172
Метод РВС	175
Методики создания новых сказок	176

Часть X. Развитие образного мышления и пространственного представления 181

Развитие плоскостного представления	183
Развитие объемного мышления	184
Образное представление движущихся объектов	188

Часть XI. Решение задач методами триз 192

(Развитие тризовского мышления)	192
Что такое ТРИЗ?	192
Противоречия в нашей жизни	196
Как найти самое сильное решение задачи, не решая её	216
Ресурс, или без чего не решить ни одной задачи	221
Приёмы для решения творческих задач или «связка ключей» для любых замков	227
Определение силы решений, или как выбирать решения	246
Как правильно формулировать задачи?	247
Упрощенный алгоритм решения творческих задач на основе ТРИЗ	251

Если задача не решается, что делать?	253
Олимпийские боги знали ТРИЗ!	258
Часть XII. Подарите детям сильную управляемую память	262
Примеры необыкновенной памяти	262
Виды памяти	264
Функции памяти	265
Законы памяти	266
Некоторые особенности памяти у детей	270
Приёмы запоминания или мнемоника	270
Правила вспоминания	272
Правила забывания	273
Игры и упражнения для развития памяти	273
Часть XIII. Развитие внимания и сосредоточенности у детей	280
Характеристики внимания	280
Особенности внимания у детей	281
Игры для развития внимания у детей	281
Часть XIV. Воспитание сильного характера	284
Так что же такое характер и воля?	284
Зачем надо воспитывать волю?	285
Как же развить волю?	286
Воспитание смелости, решимости	287
Практические приёмы воспитания характера	288
Как победить свою лень?	290
Часть XV. Правила производительной работы	291
(В том числе и правила приготовления уроков)	291
План - это что и когда делать	291
Запрограммируйте себя на высокопроизводительную работу	292
Организируйте рабочую обстановку	292
Работа	293
Промежуточный отдых	293
После работы	294
Как делать уроки	294
Часть XVI. Определение уровня интеллектуальных способностей детей (тестирование)	297
Общие замечания	297
ПРИЛОЖЕНИЯ	308
Гипотезы Б.П. Никитина и Б.Л. Злотина о развитии творческих способностей детей	308
Концепция воспитания и обучения Масару Ибука	312
Метод разумных тренировок для совершенствования личности	313
Аббревиатуры и термины, использованные в книге	314
Послесловие	316