

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие .....	3
<b>Часть I. Возрастные особенности развития детей .....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 1. Психология возрастного развития .....</b>	<b>—</b>
<i>Глава 1. Предмет, проблемы и методы исследования в психологии возрастного развития .....</i>	<i>—</i>
Предмет возрастной психологии .....	7
Проблемы психологии возрастного развития .....	9
Методы исследования в возрастной психологии .....	12
<b>Раздел 2. Познавательные процессы и поведение ребенка .....</b>	<b>18</b>
<i>Глава 2. Теория детского развития .....</i>	<i>—</i>
Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка ..	19
Основные понятия и общие вопросы развития .....	25
Периодизация возрастного развития .....	33
Развитие детского мышления .....	38
<i>Глава 3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста .....</i>	<i>59</i>
Врожденные формы психики и поведения .....	60
Двигательная активность ребенка .....	62
Восприятие и память у младенцев .....	65
Речь и мышление младенца .....	71
<i>Глава 4. Познание и поведение в раннем возрасте .....</i>	<i>79</i>
Общая характеристика развития ребенка от одного года до трех лет .....	80
Развитие речи у детей раннего возраста .....	83
Появление предметной и игровой деятельности .....	88
Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста .....	92
<i>Глава 5. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте .....</i>	<i>97</i>
Предметная деятельность и игра .....	98
Восприятие, внимание и память дошкольника .....	101
Воображение, мышление и речь .....	107
Психологическая характеристика готовности к обучению в школе .....	117
<i>Глава 6. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника .....</i>	<i>126</i>
Психологические особенности начального этапа обучения .....	127
Познавательное развитие детей младшего школьного возраста ..	129
Умственное развитие младшего школьника .....	131
Трудовая и учебная деятельность младшего школьника .....	133
<i>Глава 7. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте .....</i>	<i>138</i>
Общая характеристика ситуации познавательного развития .....	139
Совершенствование психических процессов .....	141

Развитие общих и специальных способностей .....	142
Развитие мышления .....	143
<b>Раздел 3. Формирование личности ребенка .....</b>	<b>148</b>
<i>Глава 8. Общая характеристика условий и теорий личностного развития ребенка .....</i>	<i>—</i>
Место детства в становлении личности .....	149
Роль социальных факторов в развитии личности .....	155
Общение с людьми и его влияние на развитие личности .....	159
Основные теории и направления развития личности в детстве ..	162
<i>Глава 9. Формирование личности ребенка до трехлетнего возраста .....</i>	<i>178</i>
Личностные новообразования младенчества .....	179
Развитие личности в возрасте от одного года до трех лет .....	181
Речь и становление личности .....	185
Общая характеристика последовательных достижений в развитии детей от рождения до трехлетнего возраста .....	187
<i>Глава 10. Развитие личности в дошкольном возрасте .....</i>	<i>192</i>
Усвоение нравственных норм .....	193
Эмоционально-мотивационная регуляция поведения .....	195
Формирование личностных качеств у ребенка-дошкольника .....	200
Психологические новообразования дошкольного возраста .....	203
<i>Глава 11. Формирование личности в младшем школьном возрасте .....</i>	<i>208</i>
Развитие мотивации достижения успехов .....	209
Становление самостоятельности и трудолюбия .....	212
Усвоение правил и норм общения .....	214
Интегральная характеристика психологии ребенка младшего школьного возраста .....	216
<i>Глава 12. Личность подростка .....</i>	<i>221</i>
Ситуация личностного развития в подростковом возрасте .....	—
Формирование волевых качеств .....	224
Развитие деловых качеств личности .....	226
Достижения психического развития подростков .....	229
<i>Глава 13. Становление личности в ранней юности .....</i>	<i>235</i>
Формирование и развитие морали .....	—
Становление мировоззрения .....	238
Нравственное самоопределение .....	241
Основные черты психологии старшего школьника .....	244
<i>Глава 14. Возрастное развитие межличностных отношений .....</i>	<i>248</i>
Взаимоотношения младенцев и детей раннего возраста с окружающими людьми .....	249
Межличностные отношения в дошкольном и в младшем школьном возрасте .....	255
Взаимоотношения подростков .....	257
Отношения с людьми в ранней юности .....	261
<b>Часть II. Психологические основы обучения и воспитания .....</b>	<b>268</b>
<b>Раздел 4. Психология научения .....</b>	<b>—</b>
<i>Глава 15. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии .....</i>	<i>—</i>
Предмет психологии воспитания и обучения .....	269
Проблемы педагогической психологии .....	273
Методы педагогической психологии .....	278

<i>Глава 16. Теоретическое введение в науение</i> .....	284
Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие его успешность .....	285
Теория учебной деятельности .....	292
Соотношение научения и развития .....	301
Современные концепции научения .....	303
<i>Глава 17. Научение детей в младенческом и раннем возрасте</i> .....	318
Начальный этап научения .....	319
Сочетание разных форм научения .....	320
Особенности научения детей младенческого возраста .....	321
Научение в раннем возрасте .....	325
<i>Глава 18. Психологические основы обучения дошкольников</i> .....	330
Совершенствование восприятия, памяти и мышления .....	331
Обучение речи, чтению и письму .....	337
Подготовка к учению в школе .....	343
Развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с детьми дошкольного возраста .....	345
<i>Глава 19. Обучение в младшем школьном возрасте</i> .....	350
Организация обучения детей в младших классах школы .....	351
Обучение младших школьников в домашних условиях .....	355
Игровая и учебная деятельность у младших школьников .....	358
Источники умственного развития детей младшего школьного возраста и причины их неуспеваемости .....	360
<i>Глава 20. Учение и научение в средних и старших классах школы</i> .....	366
Становление теоретического интеллекта .....	367
Совершенствование практического мышления .....	369
Профессионализация трудовых умений и навыков .....	371
Развитие общих и специальных способностей .....	373
<b>Раздел 5. Психология воспитания</b> .....	377
<i>Глава 21. Теоретические вопросы воспитания</i> .....	—
Цели воспитания .....	—
Средства и методы воспитания .....	379
Институты воспитания .....	384
Теории воспитания .....	386
<i>Глава 22. Социально-психологические аспекты воспитания</i> .....	393
Общение и воспитание .....	394
Коллектив и развитие личности .....	397
Семья и воспитание .....	402
Формирование и изменение социальных установок .....	410
<i>Глава 23. Воспитание в младенческом и раннем возрасте</i> .....	416
Первые шаги в воспитании .....	417
Начало формирования социально важных качеств личности .....	419
Нравственное воспитание детей в первые годы жизни .....	424
Физическое и гигиеническое воспитание в ранние годы .....	426
<i>Глава 24. Воспитание в дошкольном и в младшем школьном возрасте</i> .....	429
Становление характера ребенка .....	430
Воспитание в домашнем труде .....	433
Воспитание в играх .....	436
Воспитание в учении .....	439
<i>Глава 25. Воспитание подростков и юношей</i> .....	445
Воспитание старшеклассников в школе .....	446

Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми .....	449
Воспитание через средства массовой информации и культуры ..	451
Самовоспитание подростков и юношей .....	453
<i>Глава 26. Психология педагогической оценки</i> .....	460
Средства стимулирования обучения и воспитания детей .....	461
Педагогическая оценка как средство стимулирования .....	467
Условия эффективности педагогической оценки .....	470
Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка .....	473
<i>Глава 27. Основы психодиагностики</i> .....	477
Теоретические вопросы практической психодиагностики .....	478
Особенности применения различных психодиагностических методик .....	484
Психодиагностика познавательного развития и способностей детей .....	491
Психодиагностика личностного развития и межличностных отношений .....	500
<i>Глава 28. Психологическая служба в системе образования</i> .....	506
Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования .....	—
Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога .....	514
Этический кодекс практического психолога .....	519
<b>Часть III. Психология педагогической деятельности</b> .....	527
<b>Раздел 6. Психология педагога</b> .....	—
<i>Глава 29. Личность педагога</i> .....	—
Место педагога в современном обществе .....	528
Психологические требования к личности педагога .....	529
Общие и специальные способности педагога .....	532
Индивидуальный стиль деятельности педагога .....	537
<i>Глава 30. Совершенствование педагогической деятельности</i> .....	541
Организация психологического самообразования педагога .....	542
Психология педагогической саморегуляции .....	—
Элементы психокоррекции в деятельности педагога .....	545
Аутотренинг в работе педагога .....	553
<b>Раздел 7. Педагогическое руководство</b> .....	558
<i>Глава 31. Руководство детскими группами и коллективами</i> .....	—
Обучение детей общению и взаимодействию с людьми .....	559
Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах .....	563
Организация детской групповой деятельности .....	566
Развитие личности в детских группах и коллективах .....	568
<i>Глава 32. Руководство педагогическим коллективом</i> .....	572
Стиль и методы руководства коллективом .....	573
Организация работы коллектива .....	576
Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива .....	578
Пути повышения эффективности деятельности педагогического коллектива .....	581
<i>Словарь основных психологических понятий</i> .....	586