

# Содержание

1. Откуда берутся «трудные» дети?.....	6
2. О том, как возникает «трудный» ребенок.....	8
3. О способах разрешения проблем, или о том, как «вернуть» детей на путь развития.....	13
На что мы опирались.....	14
Какие средства мы предлагаем использовать.....	15
Как все это можно реализовать.....	17
4. О реализации психолого-педагогического сопровождения в школе.....	18
Постановка задачи создания программы психолого-педагогического сопровождения для учащихся 5–6-х классов.....	18
Обоснование модели развивающей и коррекционной работы.....	19
Этапы работы.....	23
Конкретные задачи и порядок их разрешения.....	25
Особенности организации групповой работы с детьми.....	28
Задачи, решаемые в тренинге, и основные используемые средства.....	30
Тренинг «Путешествие в поисках собственных способностей».....	38
5. Некоторые практические результаты реализации программы в школах.....	47
Шаги на пути поиска творческих шансов.....	48
Работа с администрацией школы и педагогами.....	48
Пожелания и ожидания администрации.....	49
Сотрудничаем с педагогами.....	53
Устанавливаем контакт с родителями.....	78
Организуем поиск творческих шансов в работе с детьми.....	88
6. Хроника путешествия.....	89
Встреча первая – диагностическая.....	89
Встреча вторая – готовимся к путешествию.....	93
Встреча третья – станция «Маугли».....	105
Встреча четвертая – замок «Сил общения».....	112
Встреча пятая – вигвам «Соколиный Глаз».....	116
Встреча шестая – долина Звука.....	120
Встреча седьмая – город Мудрецов.....	125
Встреча восьмая – ключ интеграции сил.....	130
7. Некоторые результаты.....	139
Результаты глазами детей.....	145
Результаты глазами взрослых.....	150
Литература.....	157