

# СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие переводчика .....	6
Предисловие автора .....	8
<b>I. Психология и воспитание</b>	
Организация образования в Америке. Чего учителя могут ожидать от психологии. Методы воспитания и образования должны согласоваться с психологией, но не могут быть непосредственно из нее выведены. Наука воспитания и военная наука. Указание педагогических приложений психологии. Долг учителя относительно изучения детей .....	10
<b>II. Поток сознания</b>	
Наша душевная жизнь состоит из ряда «полей» сознания. В этих полях есть фокусы и периферии. Противоположение этой теории теории «идей». Выводы Вундта .....	18
<b>III. Ребенок как организм, проявляющий себя поступками</b>	
Ум в смысле чистого разума и в смысле практического руководства. Последнее воззрение более в ходу в наше время. Оно принято и в настоящем сочинении. Основания этого. Задача учителя в том, чтобы воспитывать поведение своих учеников .....	24
<b>IV. Воспитание и поведение</b>	
Определение воспитания. Результат воспитания всегда выражается в поведении человека. Различие национальных идеалов: Германия и Англия .....	29
<b>V. Необходимость реакций</b>	
Нет впечатления без выражения. Словесное воспроизведение. Воспитание ловкости рук. Ученики должны знать свои «отметки» .....	32
<b>VI. Врожденные и приобретенные реакции</b>	
Приобретенным реакциям должны предшествовать врожденные. Пример: приучение ребенка к тому, чтобы он просил, а не хватал сам. У человека больше инстинктов, чем у других млекопитающих .....	36
<b>VII. Врожденные реакции</b>	
Страх и любовь. Любопытство. Подражание. Соревнование; запрет Руссо, его ошибочность. Честолюбие, активное самолюбие и гордость. Мягкая педагогика и инстинкт борьбы. Любовь к собственности; ее педагогическое применение. Инстинкт творчества. Обучение ручному труду. Преходящесть инстинктов. Порядок их последовательного появления .....	41

### **VIII. Законы привычки**

Хорошие и дурные привычки. Привычки коренятся в пластичности органических тканей. Цель воспитания — в том, чтобы сделать полезные привычки автоматическими. Правила для образования привычек: 1) сильная инициатива; 2) отсутствие исключений; 3) пользование первым же удобным случаем для действования; 4) бесполезность поучений: Дарвин и поэзия; без упражнения наши способности атрофируются; привычка к умственному и мускульному отдыху; 5) упражнение способности делать усилия. Внезапные превращения совместимы с законами привычки. Моментальное влияние привычек на характер ..... 54

### **IX. Ассоциация идей**

Это частный случай привычки. Два ее закона — смежности и сходства. Учитель должен вырабатывать в учениках полезные системы ассоциаций. Привычные ассоциации определяют характер человека. Непредопределенность цепей ассоциаций. Мы можем объяснить ход идей *post factum*, но не в состоянии предсказать его. Отвлекающее влияние интереса. Преобладающие части полей сознания. Необходимость множественности путей восприятия при обучении ..... 65

### **X. Интерес**

Прирожденные интересы ребенка. Каким образом становятся интересными вещи, сами по себе неинтересные. Правила для учителя. «Подготовка» ума ученика для урока: ученик должен быть чем-нибудь заинтересован. Все дальнейшие интересы заимствуют свою силу от первоначальных ..... 74

### **XI. Внимание**

Интерес и внимание — две стороны одного и того же факта. Произвольное внимание идет толчками. Гений и внимание. Чтобы удерживать на себе внимание человека, предмет должен изменяться. Механические пособия. Физиологический процесс. Интерес возбуждается новым в старом. Интерес совместим с усилием. Блуждание духа; оно не составляет непреодолимого препятствия для духовной продуктивности ..... 81

### **XII. Память**

Она обусловливается ассоциациями. Нет воспроизведения без намека. Память зависит от пластичности мозга. Природная способность удержания. Быть может, число ассоциаций на практике является ее эквивалентом. Способность удержания есть постоянное

свойство каждого данного индивидуума. *Память*, но не память. Научная система, как пособие памяти. Профессиональная память. «Напичкивание». Элементарная способность памяти не допускает улучшений. Польза словесного запоминания. Измерения непосредственного запоминания. Они мало выясняют дело. Сила стремления есть важный фактор в способности человека к деятельности. Зрительная, слуховая и другие виды памяти. Объем забвения; выводы Эббингхауза. Скрытое влияние того, что мы не можем воспроизвести. Для запоминания и воспроизведения надо мыслить и связывать ..... 93

### **XIII. Приобретение идей**

Воспитание дает известный запас идей. Порядок их приобретения. Значение словесного материала. Отвлеченности различных порядков; когда они допускают ассоциацию? Ошибочные понятия детей ..... 113

### **XIV. Апперцепция**

Часто этим понятием пользуются мистификаторы. Определение процесса апперцепции. Закон экономии. Неспособность понять что-либо новое (*old-fogyism*). Сколько типов апперцепции? Нужно постоянно изобретать новые рубрики. Изменение апперци-пирующей массы. Мы мыслим при помощи названий классов. После 25-летнего возраста человек приобретает мало новых основных понятий ..... 121

### **XV. Воля**

Определение термина. Все состояния сознания стремятся за-кончиться действиями. Идеомоторные действия. Задержка. Процесс обсуждения. Почему так мало из наших идей переходят в действия? Ассоциационное объяснение воли. Равнодействующая импульсов и задержек. Излишне импульсивный и излишне колеблющийся типы людей. Совершенный тип. Воля «неудачника». В чем состоит образование характера. Правильные поступки за-висят от правильности апперцепции данного сочетания обстоятельств. Усилие воли есть усилие внимания: дилемма пьяницы. Жизненная важность произвольного внимания. Его величина, вероятно, не предопределена. Утверждение свободы воли. Два типа задержки. Спиноза о задержке посредством идеи высшего блага. Заключение ..... 131