

СОДЕРЖАНИЕ

От автора	5
Введение	6
Часть I. Теоретическая психология и ее связь с обучением и воспитанием	
Глава 1. Психология развития	8
§ 1. Объективные законы развития психики ребенка	8
§ 2. От чего зависят возрастные периоды развития?	20
§ 3. Психическое развитие ребенка в раннем и дошкольном детстве	28
§ 4. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	31
§ 5. Особенности развития в подростковом возрасте	44
Глава 2. Развитие и обучение	58
§ 1. Как психологи смотрят на связь обучения и развития?	58
§ 2. Обучение идет впереди развития: объективный закон или субъективная воля учителя?	66
§ 3. Развивающее обучение. Бывает ли обучение «неразвивающим»?	72
§ 4. Система развивающего обучения в практике школ	85
Глава 3. Развитие и воспитание	108
§ 1. Что такое «воспитание» в психологическом смысле?	108

§ 2.	Человек (ребенок) воспитывается сам или его воспитывают?	117
§ 3.	Учитель-воспитатель как организатор воспитательной среды	129
Часть II. Прикладная психология в деятельности учителя		
Глава 4.	Возрастная и педагогическая психология	138
§ 1.	Связь возрастной и педагогической психологии с педагогикой	138
§ 2.	Возрастная (детская) психология. Учет особенностей психологии детей в деятельности учителя	148
§ 3.	Психология учебной деятельности. Учение, обучение, научение, умственное развитие	166
§ 4.	Учитель как организатор учебной деятельности школьников	171
§ 5.	Педагогическая психология о единстве обучения и воспитания. Формирование личности школьника	182
Глава 5.	Социальная психология	190
§ 1.	Социальная психология и ее значение для учителя	190
Заключение		225
Список литературы в помощь психологическому самообразованию учителя		227