

# СОДЕРЖАНИЕ

Петр Алексеевич Шеварев как ученый и человек (1892—1972) . . . . .	5
Обобщенные ассоциации в учебной работе школьника . . . . .	28
<i>Глава I. Предмет и задачи исследования</i> . . . . .	28
§ 1. Правилосообразные действия . . . . .	28
§ 2. Некоторые основные задачи изучения правилосообразных действий . . . . .	39
§ 3. Гипотеза, из которой следует исходить при анализе правилосообразных действий . . . . .	42
§ 4. Предмет и конкретные задачи исследования . . . . .	53
<i>Глава II. Некоторые общие вопросы учения об ассоциациях</i> . . . . .	62
§ 1. Об ассоциациях по смежности и по сходству . . . . .	62
§ 2. К вопросу о классификации ассоциаций . . . . .	72
§ 3. Некоторые общие замечания относительно ассоциаций . . . . .	83
<i>Глава III. Процессы решения алгебраических примеров (экспериментальные данные)</i> . . . . .	88
§ 1. Постановка вопроса . . . . .	88
§ 2. О некоторых терминах (ясные и неясные процессы сознания) . . . . .	94
§ 3. Предварительные замечания о процессах решения алгебраических примеров и о методике экспериментов . . . . .	98
§ 4. Методика первых пяти серий экспериментов . . . . .	107
§ 5. Результаты пяти серий экспериментов . . . . .	109
§ 6. Шестая серия экспериментов . . . . .	116
§ 7. Седьмая серия экспериментов . . . . .	123
§ 8. Восьмая серия экспериментов . . . . .	130
§ 9. Общие итоги проведенных экспериментов . . . . .	137
<i>Глава IV. Анализ процессов, протекающих при верном решении алгебраических примеров</i> . . . . .	139

§ 1. Общие замечания о задаче, материале и пути анализа . . . . .	139
§ 2. Данные и задание . . . . .	145
§ 3. О типах алгебраических выражений и примеров . . . . .	148
§ 4. О необходимых и не необходимых компонентах процессов решения . . . . .	151
§ 5. О характеристике алгебраических выражений . . . . .	154
§ 6. Состав, содержание и предмет члена ассоциации. Некоторые предварительные замечания к дальнейшему . . . . .	162
§ 7. Ассоциации, актуализирующиеся при умножении степеней одной величины . . . . .	168
§ 8. Ассоциации, актуализирующиеся при умножении степеней одной величины (продолжение) . . .	171
§ 9. Ассоциации, актуализирующиеся при умножении степеней одной величины (продолжение) . . .	174
§ 10. Ассоциации, актуализирующиеся при умножении степеней одной величины (продолжение) . . .	178
§ 11. Ассоциации, актуализирующиеся при умножении степеней одной величины (продолжение) . . .	199
§ 12. О процессе умножения степеней одной величины (дополнительные замечания) . . . . .	207
§ 13. Ассоциации, актуализирующиеся при решении других простых алгебраических примеров . . .	213
§ 14. Некоторые замечания относительно морфологии и систематики ассоциаций . . . . .	230
§ 15. Дополнительные замечания . . . . .	236
§ 16. Общие результаты анализа операций, выполняемых при решении алгебраических примеров . . . . .	247

<i>Глава V. Опыт психологического анализа алгебраических ошибок . . . . .</i>	249
---	-----

<i>Раздел I. Предварительные соображения . . . . .</i>	249
--	-----

<i>Раздел II. Случаи, когда в первый член ассоциации не входит сознание некоторой типовой особенности данных . . . . .</i>	258
--	-----

§ 1. Ошибки при возвышении степени определенной величины в новую степень . . . . .	258
§ 2. Ошибки при сокращении дроби . . . . .	309

§ 3. Ошибки при выведении множителя из-под корня . . . . .	321
§ 4. Ошибочная замена трехчлена типа $a^2+ab+b^2$ квадратом $(a+b)$ . . . . .	331
§ 5. Ошибка в действиях с относительными числами . . . . .	348

<i>Раздел III. Случаи, когда в содержание понятия, соответствующего первому члену ассоциации, входит некоторый лишний признак . . . . .</i>	356
---	-----

§ 1. Недоразумения при сокращении дробей . . . . .	357
§ 2. Недоразумения при умножении степеней одной величины . . . . .	361
§ 3. Сопоставление двух ошибочных ассоциаций . . . . .	363
§ 4. Условия возникновения ошибочных ассоциаций . . . . .	366
§ 5. Почему учащиеся не вспомнили соответствующих правил . . . . .	371

<i>Глава VI. Ассоциации, входящие в процессы выполнения некоторых иных заданий . . . . .</i>	373
--	-----

§ 1. Ассоциации, возникающие у учащихся на первых стадиях обучения чтению . . . . .	373
§ 2. Ассоциации, лежащие в основе написания безударных падежных окончаний в период до изучения соответствующего отдела грамматики . . . . .	379
§ 3. Ассоциации, имеющие существенное значение при решении геометрических задач . . . . .	390
§ 4. Ассоциации, актуализирующиеся в ходе решения типовых арифметических задач . . . . .	401
§ 5. Ассоциации, актуализирующиеся при составлении уравнений . . . . .	403
§ 6. Ассоциации, актуализирующиеся при выполнении дедуктивных умозаключений . . . . .	406

<i>Глава VII. Дополнительные замечания . . . . .</i>	411
§ 1. Сложные обобщенные ассоциации . . . . .	411
§ 2. О производных заданиях и процессах, приводящих к сознанию таких заданий при решении «примеров» . . . . .	412
§ 3. Замечания к вопросу о процессах, протекающих при решении задач (в строгом смысле этого слова) . . . . .	420

§ 4. Некоторые факты из истории психологии . . . . .	445
<i>Глава VIII. Итоги</i> . . . . .	468
§ 1. О некоторых терминах . . . . .	468
§ 2. Некоторые общие замечания к методике психологических исследований . . . . .	477
§ 3. Материалы к классификации ассоциаций . . . . .	479
§ 4. О значении обобщенных ассоциаций в процессах умственной деятельности . . . . .	487
§ 5. Об ошибочных обобщенных ассоциациях . . . . .	493
§ 6. Об условиях, определяющих валентность той или другой особенности данных . . . . .	496
Литература . . . . .	499
О роли ассоциаций в процессах мышления . . . . .	506
К вопросу об общей характеристике процессов мышления . . . . .	507
Проблема классификации ассоциаций. О некоторых терминах . . . . .	512
О так называемых ассоциациях по сходству . . . . .	515
Общая характеристика ассоциаций по смежности . . . . .	517
Первая классификация ассоциаций по смежности . . . . .	523
Вторая классификация ассоциаций по смежности . . . . .	534
Обобщенные ассоциации в процессах мышления . . . . .	547
К вопросу о структуре восприятий . . . . .	553
Литература . . . . .	599