

# Оглавление

Предисловие . . . . .	5
-----------------------	---

## *Раздел первый. Экспериментальная психология учебных взаимодействий*

Социальные взаимодействия и обучение . . . . .	10
--	----

Психологические особенности введения школьников в область теоретических понятий (на материале физики) . . . . .	28
---	----

Диагностика уровней сформированности учебной деятельности у школьников . . . . .	45
--	----

Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения . . . . .	58
--	----

### *Часть первая. Организация совместных действий как логико-психологическая проблема*

<i>Глава I.</i> Предмет, структура и психологические условия возникновения учебной деятельности . . . . .	58
---	----

<i>Глава II.</i> Организация совместных действий и развитие интеллекта у детей (на примере совместного решения задачи на включение классов) . . . . .	89
---	----

<i>Глава III.</i> Организация совместных действий и развитие понятия у ребенка (на примере совместного решения задачи на образование родо-видовых отношений) . . . . .	113
--	-----

### *Часть вторая. Экспериментальное исследование способов организации совместных учебных действий и процессов совместного решения учебных задач*

<i>Глава V.</i> Ориентация детей в условиях совместного решения учебных задач (на примере исследования понимания детьми мультипликативных отношений) . . . . .	157
--	-----

<i>Глава VI. Закономерности и механизмы возникновения совместных учебных действий (на примере совместных способов решения двигательной задачи)</i> . . . . .	172
<b>Игровые компьютерные среды учебного назначения</b>	211
<b>Ученик за компьютером: что можно, что нельзя</b> . . . . .	222

## *Раздел второй. Проектирование развивающего и развивающегося образования*

<b>Логико-психологические основы использования компьютерных учебных средств в процессе обучения</b> . . . . .	236
<b>Организация процесса обучения в учебных кабинетах с использованием микро-ЭВМ</b> . . . . .	260
<b>Культурно-исторический тип школы (научная концепция)</b> . . . . .	273
<b>Концепция Московской региональной программы «Столичное образование»</b> . . . . .	305
<b>Какая наука нужна сегодня московскому образованию?</b> . . . . .	337
<b>Концепция развития негосударственного образования в России</b> . . . . .	344
<b>Психология в моей жизни (вместо послесловия)</b> . . . . .	367