

# Содержание

От автора .....	5
Раздел I	
<b>РАННИЙ ВОСХОД:</b>	
<b>ПРОБЛЕМА ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ .....</b>	<b>9</b>
Чудо-дети .....	9
Склонность к труду как фактор одаренности .....	50
Общее понятие о возрастной одаренности .....	56
Раздел II	
<b>ТРИ ШКОЛЬНЫХ ВОЗРАСТА: ВОЗРАСТНЫЕ</b>	
<b>ОСОБЕННОСТИ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ</b>	
<b>РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ .....</b>	<b>68</b>
Младшие школьники	
(на примере второклассников) .....	69
Подростки	
(на примере шестиклассников) .....	103
Старшие школьники	
(на примере девятиклассников) .....	139
Раздел III	
<b>РАЗЛИЧИЯ ПО ИНТЕЛЛЕКТУ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ</b>	
<b>ХОДОМ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>180</b>
Умственное своеобразие младших подростков	
с замедленностью или ускоренностью	
возрастного развития .....	180
Случаи подъема умственных способностей	
в старшем школьном возрасте .....	199
Раздел IV	
<b>ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПИЧЕСКИЕ</b>	
<b>РАЗЛИЧИЯ ПО ИНТЕЛЛЕКТУ .....</b>	<b>217</b>
«Художественный» и «мыслительный» типы .....	218

Своеобразие интеллекта, связанное с типом нервной системы .....	264
Раздел V	
<b>К ВОПРОСУ О ПРАВСТВЕННОЙ ОДАРЕННОСТИ ....</b>	<b>304</b>
Раздел VI	
<b>СТАТЬИ РАЗНЫХ ЛЕТ .....</b>	<b>331</b>
На пути к изучению самых общих предпосылок способностей .....	331
К вопросу о природных предпосылках дифференциально-психологических свойств .....	341
О динамической стороне психической активности .....	350
К проблеме сензитивных периодов психического развития человека .....	379
Проблема соотношения возрастного и индивидуального в способностях школьника .....	394
Памяти Бориса Михайловича Теплова .....	408
Литература к разделу V .....	433