

ОГЛАВЛЕНИЕ

	с.
ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	16
§ 1. Школа нового типа как ориентир в профессионально-методической подготовке учителя	16
§ 2. Проблема профессионально - методической подготовки учителя в педагогических исследованиях	28
§ 3. Университетская модель высшего педагогического образования	40
§ 4. Пути решения проблем профессионально-методической подготовки учителя в педагогическом университете	49
§ 5. Проблемы оценки качества профессионально-методической подготовки учителя	65
§ 6. Требования к квалификационной работе выпускника педагогического университета	71
Краткие итоги первой главы	71
ГЛАВА II ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В СТРУКТУРЕ КОНСТРУКТИВНО- ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ	73
§ 1. Проблема целеполагания в педагогике	73
§ 2. Таксономия педагогических целей	82
§ 3. Система педагогических целей	108
Краткие итоги второй главы	120
ГЛАВА III ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К КОНСТРУИРОВАНИЮ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	121
§ 1. Постановка задачи	122
§ 2. Модели логической структуры учебного материала	123
2.1. Знания в структуре содержания образования	123
2.2. Изоморфные модели структуры учебного знания	124
2.3. Подходы к преобразованию логической структуры учебного материала	134
2.4. Суммированный вариант выделяемых в литературе видов знания и их структур	153
§ 3. Интегрированная дидактическая модель логической структуры учебного материала по элементарному курсу физики	159
3.1. Объект изучения физики	159
3.2. Явление и сущность в учебном познании	161
3.3. Подход к изучению физических явлений с качественной стороны	162
3.4. Изучение физических явлений с количественной стороны	166

3.5.	Изучение сущности физических явлений	173
3.6.	Прикладной аспект изучения физических явлений	174
3.7.	Интегрированная структурно-логическая схема изучения физического явления	175
§ 4.	Конструирование учебных текстов, ориентированных на интегрированную структурно-логическую схему изучения физических явлений	180
4.1.	Проблемы и задачи построения учебных текстов	180
4.2.	«Максимальный текст»	181
4.3.	«Минимальный текст»	198
4.4.	Логические конспекты	199
4.5.	Вопросы	204
	Краткие итоги третьей главы	207

ГЛАВА IV

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ К КОНСТРУИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ЛАБОРАТОРНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА 210

§ 1.	Лабораторный эксперимент в системе профессионально-методической подготовки учителя физики	211
§ 2.	Некоторые проблемы планирования и проведения лабораторного эксперимента по элементарному курсу физики	217
§ 3.	Целеполагающая деятельность учителя физики при проектировании лабораторного эксперимента	220
§ 4.	Эмпирический и теоретический подходы к конструированию лабораторного эксперимента по элементарному курсу физики	220
§ 5.	Знакомство студентов с формами предъявления экспериментальных заданий	233
§ 6.	Методика конструирования учебного лабораторного эксперимента по элементарному курсу механики	236
§ 7.	Некоторые принципы комплектования оборудования для лабораторного практикума по элементарному курсу механики	245
§ 8.	Построение конструктора для проведения лабораторного эксперимента по элементарному курсу механики	247
§ 9.	Обучение студентов принципам конструирования системы лабораторных работ по элементарному курсу физики	259
§ 10.	Проведение работ спецпрактикума по методике и технике школьного лабораторного эксперимента в педагогическом университете	265
	Краткие итоги четвертой главы	269

ГЛАВА V

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ К КОНСТРУИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА 271

§ 1.	Демонстрационный эксперимент в конструктивно-проектировочной деятельности учителя физики	271
§ 2.	Отбор содержания демонстрационного эксперимента	281
§ 3.	Организация подготовки студентов к конструированию системы демонстрационного эксперимента	285
	Краткие итоги пятой главы	296

ГЛАВА VI

ОЦЕНКА УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К КОНСТРУКТИВНО-ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

§ 1.	Способы оценки уровня готовности будущего учителя физики к конструктивно-проектировочной деятельности	297
§ 2.	Результаты оценки уровня готовности будущего учителя физики к конструктивно-проектировочной деятельности	299
2.1	Изучение отношения студентов к преподаванию курса: «Педагогические технологии обучения физике»	299
2.2	Изучение знаний и умений студентов в области конструирования содержания образования	303
2.3	Изучение доминирующих способов конспективного представления студентами учебной информации	314
2.4	Изучение умений студентов выявлять структуру учебного материала	316
2.5	Изучение умений анализировать педагогические ситуации	317
2.6	Оценка научно-педагогических разработок отдельных тем курса элементарной физики	321
	Краткие итоги шестой главы	333
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	335
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	340
	ОГЛАВЛЕНИЕ	357