

Содержание

Введение 3

Психодиагностические таблицы. Определение типичных трудностей в обучении 7

Психодиагностические таблицы для определения типичных трудностей в обучении 9

Психодиагностические методики. Развитие познавательной сферы 31

Диагностика развития внимания 33

Методика "Корректирующая проба"
(буквенный вариант) 33

Методика "Красно-черная таблица" 35

Таблицы Шульте 36

Модификация таблиц Шульте
(буквенный вариант) 37

Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона — Рузера) 38

Диагностика развития памяти 40

Методика "Оперативная память" 40

Методика "Долговременная память" 42

Методика "Запомни пару" 43

Диагностика развития наглядно-образного мышления 44

Методика "Лабиринт" 44

Диагностика развития логического мышления	57
Методика исследования понятия сохранения (сохранение массы и длины)	57
Методика "Домино"	62
Методика "Четвертый лишний"	66
Диагностика развития речи	68
Методика Эббингауза	68
Методика изучения возможности осмысления ситуации на основе слухового или зрительно- го восприятия (понимание явного и скрытого смысла, связи деталей в единое целое).	69
Тест различения и выбора фонем	73
Диагностика сформированности приемов учебной де- ятельности.	82
Методика "Домик"	82
Методика "Рисование по точкам"	83
Методика "Графический диктант"	87
Методика "Узор"	90
Диагностика развития личностно-мотивационной сферы	94
Методика Рене Жиля	94
Методика изучения мотивации (по Н.Л.Белопольской).	111
Шкала самооценки (Ч.Д.Спилбергера – Ю.Л.Ханина).	112
Методика "Кинетический рисунок семьи" (КРС)	117
Интерпретация результатов теста "Рисунок семьи"	119
Анализ процесса рисования	124
<i>Р</i> азвивающие упражнения. Коррекция трудностей в обуче- нии	127
Низкий уровень развития восприятия и ориентиров- ки в пространстве	129
Отработка понятий "правый" и "левый".	129
Упражнение № 1. Игра "Водители"	130
Упражнение № 2. "Разноцветные точки"	131

Выполнение упражнений на усвоение прост- ранственных отношений (на, над, под, за...) . . .	131
Упражнение № 3. "Копирование точек" . . .	132
Выполнение упражнений с геометрическим ма- териалом, работа с рисунками	132
Узнавание предмета по контурному изображе- нию и деталям рисунка	133
Упражнение № 4. Игра "Что это?"	133
Упражнение № 5. "Составление фигур из разрозненных деталей"	134
Упражнение № 6. "Использование игр с постройками из кубиков"	135
Упражнение № 7. "Составление узоров из геометрических фигур"	135
Упражнение № 8. "Лабиринты"	135
Низкий уровень развития внимания	137
Упражнения, направленные на увеличение объема внимания	138
Упражнение № 9	138
Упражнение № 10	140
Игра "Пуговица"	141
Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания	141
Упражнение № 11	141
Упражнение № 12	142
Упражнения, направленные на усиление кон- центрации и устойчивости внимания	143
Упражнение № 13. "Усиление concentra- ции и устойчивости зрительного внимания"	143
Упражнение № 14. "Усиление concentra- ции слухового внимания"	145
Упражнение № 15	146
Упражнение № 16	147
Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания	148
Упражнение № 17	148
Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания	150

Упражнение № 18	150
Упражнение № 19	150
Упражнение № 20	151
Упражнение № 21	152
Упражнение № 22	154
Низкий уровень развития памяти	155
Упражнения для развития способности к вос- созданию мысленных образов	156
Упражнение № 23. "Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвен- но"	156
Упражнение № 24. "Мысленные образы и эмоции"	157
Упражнение № 25. "Мысленные образы и их эмоциональная окраска"	158
Упражнение № 26. "Фигуры" (тренировка зрительной памяти)	159
Упражнения на осознанное восприятие	160
Упражнение № 27. "Осознание визуально- го материала"	160
Упражнение № 28. "Пробуждение "чувст- ва деталей"	161
Упражнение № 29. "Осознание словесного материала"	161
Упражнение № 30. "Оживление"	162
Упражнение № 31	163
Упражнение № 32	165
Упражнения, направленные на способность ус- танавливать связи между элементами материа- ла	166
Упражнение № 33. "Двойная стимуляция памяти"	166
Упражнение № 34	166
Упражнение № 35	167
Упражнение № 36	168
Упражнение № 37. "Конкретизация аб- страктного"	168
Упражнение № 38. "Нелогичные ассоциа- ции"	169

Упражнение № 39. "Нелогичные" парные ассоциации слов"	169
Упражнение № 40. "Запоминание слов" . .	170
Упражнение № 41. "Запоминание стихов".	171
Упражнение № 42. "Запоминание текста"!	172
Упражнение № 43. "Запоминание чисел" .	173
Упражнение для использования визуального кода	175
Упражнение № 44	175
Упражнение № 45	175
Упражнение № 46. "Особый путь зубрежки"	176
Низкий уровень развития мышления	177
Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.	177
Упражнение № 47. Игра типа "На что это похоже"?	177
Упражнение № 48. Игра типа "Дополни до..."	178
Упражнение № 49. Игра типа "Догадайся, кто нарисован"	178
Упражнение № 50. Задание типа "Заполни пробел"	179
Упражнение № 51. Игра "Кубики"	179
Упражнение № 52. "Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек"	181
Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек	181
Задачи, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения фигуры	182
Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления	184
Упражнение № 53. "Формирование понятий на основе абстрагирования и выделения существенных свойств конкретных объектов"	185

Упражнение № 54. "Формирование искусственных понятий" (по Л.С.Выготскому — Л.С.Сахарову)	185
Упражнение № 55. "Формирование умения отделять форму понятия от его содержания"	186
Упражнение № 56. "Формирование умения устанавливать связи между понятиями"	186
Упражнение № 57. "Формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач" .	188
Упражнение № 58. "Формирование способности оперирования смыслом"	189
Несформированность приемов учебной деятельности	193
Упражнение № 59. "Формирование умения принять учебную задачу"	193
Упражнение № 60. "Формирование умения планировать свои действия"	197
Упражнение № 61. "Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий)"	199
Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля	200
1. Ориентировочно-обучающий этап	200
2. Этап освоения правил	200
3. Этап совместных форм деятельности	201
4. Контрольно-итоговый этап	201
Упражнение № 62. Игра "Офицер — солдат"	201
Упражнение № 63. Игра "Поиск клада"	203
Формирование приемов самоконтроля	204
Упражнение № 64. "Фабрика игрушек"	204
Упражнение № 65. Игра "Сделай так же"	205
Упражнение № 66. Игра "Лесенка"	208
Упражнение № 67. Игра "Число — контролер"	209

Низкий уровень развития произвольности . . .	209
Упражнение № 68. Игра "Пуговица"	209
Упражнение № 69. Игра "Кто сегодня именинник"	210
Упражнение № 70. Игра "Хитрые картинки"	211
Упражнение № 71. Игра "Веселые человечки"	212
Упражнение № 72. "Найди отличие между двумя картинками"	212
Литература	213