

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Введение	7
Раздел I. Психология и методика	12
Глава I. Психология усвоения знаний, формирования умений и навыков действий	—
1. Психология взрослых учащихся и профессиональное обучение	—
2. В чем основной порок традиционного обучения и как его преодолеть?	17
3. Учить действиям, а «давать знания» только в помощь им	25
4. Высокое качество усвоения знаний и освоения действий	35
5. Каким способом формируются навыки и умения требуемого качества?	45
Глава II. Разработка психологически обоснованных методик обучения деятельности	63
1. Процедура разработки новых методик по конкретным действиям и деятельности	—
2. Проверка и доводка новой методики и адаптация к ней учителей и учащихся	73
Глава III. Процесс обучения по новым методикам	82
1. Принципиальные особенности организации учебной деятельности на основе новых методик	—
2. Управление процессом овладения деятельностью	90
Раздел II. Методика и практика	99
Глава IV. Практика использования новых методик в массовом обучении	—
1. Теория только тогда чего-нибудь стоит, когда служит практике	—
2. Методики ускоренного обучения, используемые на практике	106
3. Психологическая характеристика методик ускоренного обучения деятельностям с преимущественно физическими действиями	114
Глава V. Психология и методика обучения деятельности с преимущественно физическими (двигательными) действиями	118
1. Методика ускоренного обучения машинописи десятипальцевым слепым методом	119

2. Использование методики по машиннописи для обучения на других буквопечатающих аппаратах (телеграфном, ПЭВМ и др.)	130
3. Методика обучения наладчиков станков-автоматов	143
Глава VI. Психология и методика обучения деятельности, состоящим преимущественно из перцептивных (сенсорных) действий	153
1. Методика обучения операторов радиолокационных станций	154
2. Психология меткого выстрела и методика обучения «технике» стрельбы из пистолета	163
Глава VII. Психологическая структура деятельности с преимущественно мыслительными действиями и методика обучения им	179
1. Мыслительные действия и их психологическое моделирование	—
2. Психологические особенности усвоения правовых знаний и методика ускоренного обучения правоприменительной деятельности	182
3. Методики обучения деятельности, регламентированным нормами и правилами	208
— Обучение безошибочному нормированию и расценке работ в строительстве	—
— Владение правилами дорожного движения в 1,5—2 раза быстрее обычного	212
— Методика безошибочного обучения международным правилам предупреждения столкновения судов	219
— Методика обучения новичков быстрому запоминанию правил спортивной игры	223
4. Психология и методика ускоренного обучения русскому правописанию	227
Глава VIII. Психология и методика обучения речевой деятельности	243
1. Обучение монологической публичной речи	—
2. Обучение диалоговой речи	246
3. Методика управления дискуссией	249
Заключение	263
Литература	266