

Содержание

| | |
|---|----|
| <i>Вместо предисловия</i> | |
| Мини-тест | 4 |
| <i>От авторов</i> | |
| Для кого и для чего написана эта книга | 6 |
| <i>Глава I. Сопровождать или управлять?</i> | |
| Методические основания, цели и задачи | 8 |
| <i>Глава II. Гимнастика для психики</i> | |
| Развитие основ произвольности психофизической регуляции у детей | |
| Теоретическое обоснование методики | 17 |
| Структурное описание метода | 23 |
| Описание занятий-игр: | 32 |
| 1. Игры гномиков. (32) 2. Магазин игрушек. (37) 3. Встреча с Бабой-Ягой. (40) 4. Цирк. (45) 5. Дождевые червячки. (46) 6. Зоопарк. (46) | |
| <i>Глава III. Мир как Поле Чудес</i> | |
| Тренировка у детей психических процессов и функций | 49 |
| Описание игр-упражнений: | 50 |
| 1. Что игрушка рассказывает о себе? (50) 2. Угадай, кого загадали? (50) 3. Найди такое же. (50) 4. Обезьянка. (51) 5. Шкафчик. (51) 6. Кто Я? (51) 7. Что есть у игрушки? (52) 8. Разрезные картинки. (53) 9. Кто больше запомнит картинок? (53) 10. Повторяем друг за другом. (54) 11. Отгадай кто мы? (54) 12. Шкатулка сказок. (54) 13. Пльви, кораблик (54) 14. Чудесный мешочек. (55) 15. Угадай, что спрятано. (55) 16. Что изменилось? (55) 17. Что понапридумывали взрослые? (56) 18. Пирамиды. (56) 19. Запоминание узора. (57) 20. Дырявый ковер (57) | |
| <i>Глава IV. Как мы думаем?</i> | |
| Сопровождение становления детского мышления | |
| Психотехническое обоснование | 59 |
| Описание упражнений-диалогов | 63 |
| 1. Разное - одинаковое. (63) 2. Раньше - сейчас - потом. (64) 3. Кто здесь кто? (65) 4. Конструирование малых форм. (67) 5. Плоскость - линия - точка. (68) 6. Конструирование больших форм. (69) 7. Вещица из будущего. (70) 8. Подходящие богатства. (71) 9. Собираясь в дальний путь. (72) 10. У кого чего больше? (73) | |
| Ретроспективные примеры к Диалогу 1 | 74 |
| <i>Глава V. Компьютер: кто это?</i> | |
| Взаимодействие с детьми, увлеченными компьютерами | 83 |
| <i>Литература</i> | 85 |
| <i>Информация</i> | 89 |