

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
<b>Часть I. Возрастные особенности детей</b>	<b>5</b>
<i>Раздел 1. Психология возрастного развития</i>	—
Глава 1. Предмет, проблемы и методы исследования в психологии возрастного развития	—
Предмет возрастной психологии	7
Проблемы психологии возрастного развития	10
Методы исследования в возрастной психологии	14
<i>Раздел 2. Познавательные процессы и поведение ребенка</i>	—
Глава 2. Теория детского развития	15
Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка	20
Основные понятия и общие вопросы развития	27
Периодизация возрастного развития	31
Развитие детского мышления	48
Глава 3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	49
Врожденные формы психики и поведения	51
Двигательная активность ребенка	53
Восприятие и память у младенцев	59
Речь и мышление младенца	65
Глава 4. Познание и поведение в раннем возрасте	66
Общая характеристика развития ребенка от одного года до трех лет	68
Развитие речи у детей раннего возраста	73
Появление предметной и игровой деятельности	75
Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста	80
Глава 5. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте	81
Предметная деятельность и игра	83
Восприятие, внимание и память дошкольника	88
Воображение, мышление и речь	96
Психологическая характеристика готовности к обучению в школе	104
Глава 6. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника	105
Психологические особенности начального этапа обучения	106
Познавательное развитие детей младшего школьного возраста	108
Умственное развитие младшего школьника	110
Трудовая и учебная деятельность младшего школьника	114
Глава 7. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте	—
Общая характеристика ситуации познавательного развития	116
Совершенствование психических процессов	117
Развитие общих и специальных способностей	118
Развитие мышления	121
<i>Раздел 3. Формирование личности ребенка</i>	—
Глава 8. Общая характеристика условий и теорий личностного развития ребенка	—
Место детства в становлении личности	122
Роль социальных факторов в развитии личности	127
Общение с людьми и его влияние на развитие личности	130

	Основные теории и направления развития личности в детстве . . . . .	133
Глава 9.	Формирование личности ребенка до трехлетнего возраста . . . . .	146
	Личностные новообразования младенчества . . . . .	147
	Развитие личности в возрасте от одного года до трех лет . . . . .	148
	Речь и становление личности . . . . .	152
	Общая характеристика последовательных достижений в развитии детей от рождения до трехлетнего возраста . . . . .	153
Глава 10.	Развитие личности в дошкольном возрасте . . . . .	158
	Усвоение нравственных норм . . . . .	—
	Эмоционально-мотивационная регуляция поведения . . . . .	160
	Формирование личностных качеств у ребенка-дошкольника . . . . .	164
	Психологические новообразования дошкольного возраста . . . . .	167
Глава 11.	Формирование личности в младшем школьном возрасте . . . . .	171
	Развитие мотивации достижения успехов . . . . .	—
	Становление самостоятельности и трудолюбия . . . . .	174
	Усвоение правил и норм общения . . . . .	175
	Интегральная характеристика психологии ребенка младшего школьного возраста . . . . .	177
Глава 12.	Личность подростка . . . . .	181
	Ситуация личностного развития в подростковом возрасте . . . . .	—
	Формирование волевых качеств . . . . .	184
	Развитие деловых качеств личности . . . . .	185
	Достижения психического развития подростков . . . . .	188
Глава 13.	Становление личности в ранней юности . . . . .	193
	Формирование и развитие морали . . . . .	—
	Становление мировоззрения . . . . .	195
	Нравственное самоопределение . . . . .	198
	Основные черты психологии старшего школьника . . . . .	200
Глава 14.	Возрастное развитие межличностных отношений . . . . .	203
	Взаимоотношения младенцев и детей раннего возраста с окружающими людьми . . . . .	204
	Межличностные отношения в дошкольном и в младшем школьном возрасте . . . . .	209
	Взаимоотношения подростков . . . . .	211
	Отношения с людьми в ранней юности . . . . .	214
<b>Часть II.</b>	<b>Психологические основы обучения и воспитания . . . . .</b>	<b>220</b>
Глава 15.	Предмет, проблемы и методы педагогической психологии . . . . .	—
	Предмет психологии воспитания и обучения . . . . .	224
	Проблемы педагогической психологии . . . . .	228
	Методы педагогической психологии . . . . .	233
<i>Раздел 4.</i>	<i>Психология научения . . . . .</i>	<i>—</i>
Глава 16.	Теоретическое введение в научение . . . . .	—
	Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие его успешность . . . . .	—
	Теория учебной деятельности . . . . .	240
	Соотношение научения и развития . . . . .	247
	Современные концепции научения . . . . .	249
	Современные концепции научения . . . . .	262
Глава 17.	Научение детей в младенческом и раннем возрасте . . . . .	—
	Начальный этап научения . . . . .	263
	Сочетание разных форм научения . . . . .	264
	Особенности научения детей младенческого возраста . . . . .	267
	Научение в раннем возрасте . . . . .	271
Глава 18.	Психологические основы обучения дошкольников . . . . .	272
	Совершенствование восприятия, памяти и мышления . . . . .	277
	Обучение речи, чтению и письму . . . . .	282
	Подготовка к учению в школе . . . . .	—
	Развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с детьми дошкольного возраста . . . . .	283
Глава 19.	Обучение в младшем школьном возрасте . . . . .	288
	Организация обучения детей в младших классах школы . . . . .	—

Обучение младших школьников в домашних условиях . . . . .	292
Игровая и учебная деятельность у младших школьников . . . . .	294
Источники умственного развития детей младшего школьного возраста и причины их неуспеваемости . . . . .	296
<b>Глава 20. Учение и научение в средних и старших классах школы . . . . .</b>	<b>301</b>
Становление теоретического интеллекта . . . . .	302
Совершенствование практического мышления . . . . .	304
Профессионализация трудовых умений и навыков . . . . .	305
Развитие общих и специальных способностей . . . . .	307
<i>Раздел 5. Психология воспитания . . . . .</i>	<i>309</i>
<b>Глава 21. Теоретические вопросы воспитания . . . . .</b>	<b>—</b>
Цели воспитания . . . . .	310
Средства и методы воспитания . . . . .	311
Институты воспитания . . . . .	315
Теории воспитания . . . . .	317
<b>Глава 22. Социально-психологические аспекты воспитания . . . . .</b>	<b>322</b>
Общение и воспитание . . . . .	323
Коллектив и развитие личности . . . . .	326
Семья и воспитание . . . . .	330
Формирование и изменение социальных установок . . . . .	336
<b>Глава 23. Воспитание в младенческом и раннем возрасте . . . . .</b>	<b>341</b>
Первые шаги в воспитании . . . . .	342
Начало формирования социально важных качеств личности . . . . .	344
Нравственное воспитание детей в первые годы жизни . . . . .	348
Физическое и гигиеническое воспитание в ранние годы . . . . .	350
<b>Глава 24. Воспитание в дошкольном и в младшем школьном возрасте . . . . .</b>	<b>353</b>
Становление характера ребенка . . . . .	—
Воспитание в домашнем труде . . . . .	356
Воспитание в играх . . . . .	358
Воспитание в учении . . . . .	360
<b>Глава 25. Воспитание подростков и юношей . . . . .</b>	<b>366</b>
Воспитание старшеклассников в школе . . . . .	—
Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми . . . . .	369
Воспитание через средства массовой информации и культуры . . . . .	371
Самовоспитание подростков и юношей . . . . .	372
<b>Глава 26. Психология педагогической оценки . . . . .</b>	<b>377</b>
Средства стимулирования обучения и воспитания детей . . . . .	378
Педагогическая оценка как средство стимулирования . . . . .	383
Условия эффективности педагогической оценки . . . . .	386
Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка . . . . .	388
<b>Глава 27. Основы психодиагностики . . . . .</b>	<b>391</b>
Теоретические вопросы практической психодиагностики . . . . .	392
Особенности применения различных психодиагностических методик . . . . .	397
Психодиагностика познавательного развития и способностей детей . . . . .	402
Психодиагностика личностного развития и межличностных отношений . . . . .	410
<b>Глава 28. Психологическая служба в системе образования . . . . .</b>	<b>415</b>
Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования . . . . .	—
Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога . . . . .	422
Этический кодекс практического психолога . . . . .	426
<b>Часть III. Психология педагогической деятельности . . . . .</b>	<b>432</b>
<i>Раздел 6. Психология педагога . . . . .</i>	<i>—</i>
<b>Глава 29. Личность педагога . . . . .</b>	<b>—</b>
Место педагога в современном обществе . . . . .	—
Психологические требования к личности педагога . . . . .	433
Общие и специальные способности педагога . . . . .	436
Индивидуальный стиль деятельности педагога . . . . .	440
<b>Глава 30. Совершенствование педагогической деятельности . . . . .</b>	<b>443</b>
Организация психологического самообразования педагога . . . . .	444

Психология педагогической саморегуляции . . . . .	445
Элементы психокоррекции в деятельности педагога . . . . .	447
Аутотренинг в работе педагога . . . . .	453
<i>Раздел 7. Педагогическое руководство . . . . .</i>	<i>457</i>
<b>Г л а в а 31. Руководство детскими группами и коллективами . . . . .</b>	<b>—</b>
Обучение детей общению и взаимодействию с людьми . . . . .	458
Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах . . . . .	461
Организация детской групповой деятельности . . . . .	464
Развитие личности в детских группах и коллективах . . . . .	465
<b>Г л а в а 32. Руководство педагогическим коллективом . . . . .</b>	<b>468</b>
Стиль и методы руководства коллективом . . . . .	469
Организация работы коллектива . . . . .	471
Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива . . . . .	473
Пути повышения эффективности деятельности педагогического коллектива . . . . .	475
<b>Словарь основных психологических понятий . . . . .</b>	<b>479</b>