

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Предисловие	3
От автора	9
ГЛАВА 1	
Обо мне, Гарри Лэндрете	12
Принципы отношений с детьми	16
Литература	17
ГЛАВА 2	
Смысл игры	18
Функции игры	18
Символическая игра	20
Дети общаются посредством игры	21
Игра в терапевтическом процессе	23
Стадии процесса игровой терапии	27
Игра приспособленных и неприспособленных детей	30
Литература	32
ГЛАВА 3	
История и развитие игровой терапии	34
Психоанализ и игровая терапия	34
Игровая терапия отреагирования	36
Игровая терапия построения отношений	38
Недирективная игровая терапия	39
Игровая терапия в условиях школы	40
Ассоциация игровой терапии	41

Направления в игровой терапии	42
Другие возможности использования игровой терапии	46
Литература	48

ГЛАВА 4

Взгляд на ребенка	52
Дети жизнеспособны	54
Некоторые дети похожи на попкорн, а некото- рые — на патоку	56
Литература	57

ГЛАВА 5

Игровая терапия, центрированная на ребенке	58
Структура личности	59
Ключевые концепции	63
Приспособленность и неприспособленность	65
Терапевтические условия роста	68
Терапевтическая система отношений	75
Цели игровой терапии	81
Чему дети учатся в психотерапии	84
Литература	87

ГЛАВА 6

Специалист по игровой терапии	89
Создавать различия	90
Быть рядом	91
Личностные характеристики	92
Самопонимание терапевта	96
Самопринятие терапевта	97
Роль игрового терапевта	100
Супервизорская практика облегчает самопо- знание	102
Внутренняя борьба начинающего игрового те- рапевта	106
Игровая терапия — что же это такое?	106
Игровая терапия требует специального обуче- ния	108

Рекомендуемые программы подготовки	110
Литература	112

ГЛАВА 7

Игровая комната и игровой материал	113
Расположение игровой комнаты	113
Размер игровой комнаты	114
Описание игровой комнаты	115
Другие варианты оформления интерьера игровой комнаты	117
Логические основания для выбора игрушек и игровых материалов	118
Установление позитивных отношений с ребенком	120
Выражение широкого спектра чувств	121
Исследование опыта реальной жизни	122
Проверка границ реальности	122
Развитие позитивного образа Я	122
Развитие самопонимания	123
Возможность для развития самоконтроля	123
Категории игрушек	123
Переносная игровая комната	127
Игрушки и материалы, рекомендуемые для игровой комнаты	128
Рекомендуемые игрушки и материалы для игровой терапии	128
Особые замечания	130
Литература	132

ГЛАВА 8

Участие родителей в игровой терапии	133
Исходная информация	133
Нужно ли проводить психотерапевтическую работу с родителями?	136
Беседа с родителями	138
Получение разрешения от опекуна	146
Конфиденциальность	147

Консультация психиатра	149
Как объяснить родителям сущность игровой терапии	150
Как подготовить родителей к разлуке	153
Литература	154

ГЛАВА 9

Начало отношений: час ребенка	155
Цели отношений	156
Установление контакта с детьми	157
Первая встреча в приемной	160
Структурирование отношений в игровой ком- нате	163
Взаимодействие с заторможенным и тревож- ным ребенком	168
Терапевтические отношения глазами ребенка	169
Детские приемы постановки вопросов	173
Как объяснить наличие зеркала и видеозаписи	179
Ведение записей во время сеанса	180
Впечатления игровых терапевтов от первого приема	181
Базовые размерности отношений	182
Литература	183

ГЛАВА 10

Параметры облегчающих реакций	184
Сензитивное понимание: со-присутствие	184
Заинтересованное принятие	186
Детали терапевтической реактивности	187
Облегчающие реакции	191
Возвращение ответственности ребенку	196
Типичные не-облегчающие реакции	199

ГЛАВА 11

Установление терапевтических ограничений	210
Основные направления в установлении ограни- чений	210
Когда сообщать об ограничениях	213

Методологическая основа терапевтических ограничений	214
Процедуры установления терапевтических ограничений	222
Шаги в установлении терапевтических ограничений	224
Когда ограничения нарушаются	226
Ситуационные ограничения	228
Ощущения начинающих игровых терапевтов, связанные с установлением границ	234
Исследование установления ограничений	234
Литература	236

ГЛАВА 12

Типичные проблемы игровой терапии и что делать, если...	238
Что делать, если ребенок молчит	238
Что делать, если ребенок хочет принести в игровую комнату игрушку или еду	240
Что делать, если ребенок несамостоятельный	242
Что делать, если ребенок настойчиво добивается похвалы	243
Что делать, если ребенок говорит, что вы разговариваете чудно	246
Что делать, если ребенку хочется, чтобы терапевт поиграл с ним в «Угадайку»	247
Что делать, если ребенок требует выражений любви	248
Что делать, если ребенок хочет обнять терапевта или забраться к нему на колени	250
Что делать, если ребенок пытается стащить игрушку	252
Что делать, если ребенок отказывается уходить из игровой комнаты	254
Что делать, если терапевт внезапно вынужден отменить прием	255

ГЛАВА 13

Проблемы игровой терапии	257
------------------------------------	-----

Участвовать ли в игре ребенка?	257
Принимать ли от ребенка подарки во время игровой терапии?	261
Просить ли ребенка убирать за собой?	263
Сообщать ли ребенку, почему его привели на игровую терапию?	266
Можно ли позволить ребенку привести в игровую комнату друга?	267
Приглашать ли в игровую комнату родителей, братьев и сестер?	269
Литература	270

ГЛАВА 14

Дети в игровой терапии	271
Случай 1: Нэнси в игровой терапии	272
Нэнси: от лысины к кудряшкам	272
Обстановка в семье	273
Осторожное начало оборачивается бедламом	274
Быть свободной и принятой	274
Нэнси с кудряшками	276
Консультация с родителями	277
Обсуждение результатов	278
Случай 2: Пол — пугливый агрессивный ребенок	280
Случай 3: Райэн — умирающий ребенок	292
Игровая терапия	293
Что я узнал о себе	296
Что я узнал о Райэне	296
Райэн живет	297
Отношения	297
Случай 4: Синди — ребенок-манипулятор	298
Второй сеанс игровой терапии	299
Случай 5: Эми — ребенок, страдающий элективным мутизмом	308
Элективный мутизм и энурез	308
Проявления поведения	309
Усилия учителя	310
Игровая терапия	311

Молчаливое начало	312
Игровая терапия в группе сиблингов	312
В поисках правильного сочетания	313
Эми хочет управлять ситуацией	314
Совсем другая Эми	315
Значение игровой терапии с сиблингами	316
Резюме	316
Литература	317

ГЛАВА 15

Структурирование терапевтического процесса и его завершение	318
Определение терапевтического продвижения внутри сеансов	319
Параметры изменений	320
Значение прекращения терапии	323
Критерии выбора момента прекращения терапии	324
Процедура завершения отношений	326
Реакция детей на последнюю сессию	328
Литература	330

ГЛАВА 16

Родительская терапия: тренинг детско-родительских отношений с использованием навыков игровой терапии (ДРО с родителями)	331
Эффективность родителей	332
Историческое развитие родительской терапии	333
Процесс родительской терапии	335
Отбор родителей	337
Размер группы	339
Структура и содержание тренинга	341
Исследования и оценка	346
Литература	348

ГЛАВА 17

Избранная библиография по игровой терапии	350
Литература	350