

Содержание

Введение	1
ЧАСТЬ I	1
Что надо знать учителю (методическая консультация)	1
О целях и задачах учебно-воспитательной работы с детской книгой	1
Какова цель внеклассного чтения в III классе?	
В чем специфика учебно-воспитательной работы по внеклассному чтению в III классе?	
Что такое читательские интересы и чем они отличаются от интереса к книге, к чтению?	
О каком уровне самообразовательной работы третьеклассников с книгой может идти речь?	
В чем и как проявляется нравственная воспитанность третьеклассников-читателей?	
О доступном третьеклассникам круге чтения	9
В каком направлении и за счет чего расширяется круг чтения третьеклассников?	
Что должны знать третьеклассники о справочной литературе, чтобы ею пользоваться?	
Какие типы книг-справочников предназначены для младших школьников?	
Что такое «серии книг» и каково их назначение?	
Что нового в чтение периодической печати вносит III класс?	
На какую рекомендательную библиографию можно ориентировать третьеклассников при самостоятельном выборе книг?	
Как, на каком уровне воспринимает третьеклассник любую неизвестную книгу, анализируя ее с целью выбора?	
Об уроке внеклассного чтения и подготовке к нему	26
Сколько уроков внеклассного чтения в III классе, когда они проводятся и какова их цель?	
Какова структура и особенности уроков внеклассного чтения в III классе?	
Как совершенствуется у третьеклассников умение рассказать о прочитанной книге?	
В чем специфика беседы о прочитанных книгах в III классе?	
Какое место в уроке внеклассного чтения занимает собственно чтение текста и какова роль этого приема?	
Как организуется самостоятельная читательская деятельность учащихся в период между уроками внеклассного чтения?	
Какие записи должен делать учитель в классном журнале?	
Какие средства обучения способствуют правильной организации самостоятельного детского чтения в III классе?	
О требованиях к учащимся-читателям III класса	33
Какие знания, умения и навыки приобретают третьеклассники-читатели в системе внеклассного чтения?	
На какие нормы самостоятельного чтения надо ориентировать третьеклассников в процессе обучения?	
Какова роль родителей в формировании третьеклассников-читателей?	

ЧАСТЬ II	42
Методический практикум	—
Примерное планирование работы с детской книгой в III классе	44
Рабочие материалы к урокам внеклассного чтения	52
II четверть	—
Урок 1. О чем рассказывают журналы?	57
Урок 2. Какие вопросы задают сказки?	67
Урок 3. «Где, что, как и почему?» (Рассказы-загадки про зверей и птиц)	74
Урок 4. «Кто они — рыцари революции?» (Художественные и справочные детские книги о героях Великой Октябрьской социалистической революции)	80
Урок 5. «Каким ты был, мой ровесник, в годы революции?» (Книги о ребятах-сверстниках, участниках революции)	87
III четверть	93
Урок 6. «Ожившие страницы прошлого» (Страницы из книг русских писателей-классиков о тяжелой жизни трудового народа до Октябрьской революции)	100
Урок 7. «Из истории нашей Родины» (Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века)	107
Урок 8. «Вчера и сегодня» (Книги о родном городе, его прошлом и настоящем, о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах — ученых, изобретателях)	113
Урок 9. «В путь, друзья!» (Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных)	123
IV четверть	130
Урок 10. «Обыкновенная биография в необыкновенное время» (Книги Гайдара и о Гайдаре)	136
Урок 11. «Будь готов!» — «Всегда готов!» (Документальные и художественные произведения о пионерах СССР)	142
Урок 12. «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!» (Книги о ратных подвигах родного народа)	147
Урок 13. «Соратник, жена и друг Ильича» (Книги о Н. К. Крупской, ее автобиография и письма пионерам)	154
Урок 14. «От благодарных читателей в возрасте от 4 до 70 лет» (Художественные произведения, героям которых установлены памятники)	159
V четверть	166
Урок 15. «Родные поэты» (Стихи поэтов-классиков XIX— начала XX века для детей)	—
Урок 16. «Творцы книг» (Рассказы о писателях, произведения которых детям знакомы, о художниках-иллюстраторах детских книг и о тех, кто книги печатает)	166
Урок 17. «Бороться и искать, найти и не сдаваться!» (Детская приключенческая книга)	—
Урок 18. «О чем можно, о чем нужно, о чем хочется читать» (Контрольно-установочное занятие)	—