

О г л а в л е н и е

Введение	3
Часть первая	
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО УСТОЙЧИВОЙ ЛИЧНОСТИ	8
Глава I. ИСХОДНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМЫ	8
I.1. Устойчивость и изменчивость развития самоорганизую- щихся систем	8
I.2. Общественно-практическая обусловленность социальной устойчивости	22
Глава 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНО УСТОЙЧИВОСТИ	28
2.1. Устойчивая личность в контексте педагогического анализа	28
2.2. Социальная устойчивость как феномен воспитания	41
Глава 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО УСТОЙЧИ- ВОЙ ЛИЧНОСТИ	60
3.1. Устойчивость мотивации	61
3.2. Норма как регулятор поведения	70
3.3. Социальная устойчивость и гуманистический идеал ...	77
3.4. Самовоспитание устойчивости	84
3.5. Альтернатива выбора в проблемно-конфликтных ситуа- циях	87
3.6. Возрастной подход к воспитанию социально устойчивой личности	100
Часть вторая	
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ СОЦИАЛЬНО УСТОЙЧИВОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ	105
Глава 4. СОЦИАЛЬНО УСТОЙЧИВАЯ ЛИЧНОСТЬ И ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ...	105
4.1. Зависимость воспитания социальной устойчивости уча- щихся от типа коллектива	105
4.2. Особенности включения подростков в заданную систему коллективных отношений	113
Глава 5. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ СОЦИ- АЛЬНО УСТОЙЧИВОСТИ УЧАЩИХСЯ	123
5.1. Воспитание социальной устойчивости подростков в про- цессе общественно полезного труда	123

5.2. Корректирующие возможности нравственных образцов	I28
5.3. Преодоление отклоняющегося поведения учащихся средствами гуманистического воспитания	I36
5.4. Семья в процессе перевоспитания подростков	I42
5.5. Специфика становления социальной устойчивости трудновоспитуемых учащихся	I47
Заключение	I62
Литература	I66