

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ	6
§ 1. Общая характеристика современной психологии отношений	6
§ 2. Проблема отношений в возрастной и педагогической психологии	18
§ 3. Методологическая роль личностно-деятельностного подхода для психологического исследования отношения к деятельности	22
§ 4. Методический инструментарий для изучения отношений личности	32
Глава II. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	38
§ 1. Психологическая структура механизмов отношения младших школьников к деятельности	38
§ 2. Психологическая структура механизмов отношения учащейся молодежи к деятельности	43
Глава III. ПСИХОЛОГИЯ ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	50
§ 1. Психология младших школьников с активно-положительным отношением к деятельности	51
§ 2. Психология личности пассивного младшего школьника	56
Глава IV. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-АДЕКВАТНОГО ТИПА ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	62
§ 1. Объективно-психологические характеристики социально-адекватного типа отношения учащихся к деятельности	63
§ 2. Психологические особенности личности учащихся с социально-адекватным типом отношения к деятельности	66
§ 3. Самооценка учащихся с социально-адекватным типом отношения к деятельности	71

§ 4. Результативность учащихся на психомоторном (операциональном) уровне	80
Глава V. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-НЕАДЕКВАТНОГО ТИПА ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	83
§ 1. Психология субъективно избирательно-положительного типа отношения учащихся к деятельности	84
§ 2. Психологический облик пассивных учащихся	98
§ 3. Психология субъективно-несформированного типа отношения учащихся к деятельности	109
§ 4. Психология субъективно-негативного типа отношения учащейся молодежи к деятельности	116
Глава VI. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ	127
§ 1. Формирование личности младшего школьника	128
Заключение	135
Литература	139
Приложение	151