

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Предисловие | 7 |
| Часть I. Здоровье как психогигиеническая проблема | 14 |
| Глава 1. Охрана здоровья детей и подростков — важнейшая социальная проблема — Г. Н. Сердюковская, У. Кляйнпетер (U. Kleinpeter) | 14 |
| Глава 2. Динамика состояния нервно-психического здоровья детей и подростков в школьный период жизни — Т. П. Кулакова | 27 |
| Глава 3. Биологические и социальные факторы нарушений психического здоровья у школьников — Т. П. Кулакова | 43 |
| Глава 4. Нервно-психическое здоровье подростков, перенесших в период новорожденности гемолитическую болезнь — Г.-Д. Рёслер, Г.-И. Шпрингштейн (H.-D. Rösler, H.-I. Springstein) | 55 |
| Глава 5. Влияние наследственных и средовых факторов на состояние психического здоровья подростков — Т. Г. Хамаганова | 66 |
| Глава 6. Задачи психогигиены в оптимизации психического здоровья подрастающего поколения — Д. Н. Крылов | 81 |
| Часть II. Закономерности психофизиологического развития в норме и при пограничных нарушениях психики | 93 |
| Глава 7. Этапы развития биоэлектрической активности головного мозга у школьников — М. К. Ковалева | 93 |
| Глава 8. Функциональные асимметрии мозга у детей и подростков — В. А. Айрапетянц, В. Суходолец, В. Гиров (W. Suchodoletz, W. Gierow) | 107 |
| Глава 9. Закономерности возрастного формирования ЭЭГ-реакций у детей в норме и при пограничных нарушениях психики — Н. А. Краснушкина, В. Гиров, Р. Камманн (W. Gierow, R. Sammann) | 123 |
| Глава 10. Влияние физической и умственной акселерации и ретардации на психическое развитие — Г. Штейнборн, Б. Мейер-Пробст (H. Steinborn, B. Meyer-Probst) | 142 |
| Глава 11. Изменения альфа-активности на ЭЭГ у подростков с нормальным интеллектом и нарушениями концентрации внимания при некоторых видах психической деятельности — Р. Камманн (R. Sammann) | 161 |
| Глава 12. Нейрофизиологические особенности у детей с нормальным интеллектом и школьными трудностями — В. А. Айрапетянц, В. Гиров, В. Суходолец (W. Gierow, W. Suchodoletz) | 178 |
| Глава 13. Наследственность и среда в развитии психофизиологических функций у детей и подростков — Н. С. Кантонистова, Т. Г. Хамаганова | 194 |

| | |
|---|------------|
| Часть III. Основные закономерности формирования личности . . . | 210 |
| Глава 14. Критические периоды формирования личности — Д. Н. Крылов | 210 |
| Глава 15. Структура личностных свойств у младших школьников и их самооценка — Э. М. Александровская, Ю. Пиатковски (J. Piatkowski) | 222 |
| Глава 16. Структура и динамика личностных свойств у старших школьников — Б. Мейер-Пробст (B. Meyer-Probst) . . . | 244 |
| Глава 17. Особенности формирования личности у подростков и их связь с состоянием психического здоровья — Н. С. Кантонистова | 257 |
| Глава 18. Проблемные группы в оценке нарушений развития личности у школьников — У. Кляйнпетер (U. Kleinpeter) . . . | 268 |
| Глава 19. Пути психологической коррекции аномалий развития личности — Н. Г. Лусканова | 280 |
| Глава 20. Прогноз психического развития ребенка при наличии в анамнезе биологических и психосоциальных факторов риска — Г. Тейхман, Б. Мейер-Пробст (H. Teichmann, B. Meyer-Probst) | 290 |
| Послесловие | 310 |
| Список литературы | 314 |