

Оглавление

	Стр.
К читателю (Е. А. Климов)	3
Предисловие (Г. Г. Аракелов)	5
Глава 1. Психологические знания и реформа школы (Г. Г. Аракелов)	9
1.1. Формирование нового стиля мышления	10
1.2. Чем вызвана потребность в индивидуальном стиле обучения и воспитания?	12
1.3. Кому в ПТУ и средней школе заниматься индивидуально-психологической работой?	17
Глава 2. Возможности психологии (В. А. Иванников)	21
2.1. Психология и ее отрасли	21
2.2. Возрастные особенности психики ребенка	27
2.3. Воспитание личности	30
2.4. Психология и проблемы обучения	32
Глава 3. Нормальные трудности подросткового возраста (Е. Т. Соколова)	35
3.1. Особенности физического развития и полового самосознания подростка	36
3.2. Особенности сексуального поведения подростка и задачи воспитания	38
3.3. Формы проявления сексуального чувства у подростка	40
3.4. Особенности личности подростка	43
3.5. Внимание подростка	46
3.6. Взрослые и дети: типичные ошибки семейного воспитания	48
3.7. Учителям о трудных подростках	62
Глава 4. Влияние психоактивных веществ на подростка (Н. М. Жариков)	68
4.1. Социально-психологические аспекты алкоголизации	68
4.2. Характер подростка и предрасположенность к алкоголю	70
4.3. Психические и соматические расстройства у подростка при эпизодическом и систематическом потреблении алкоголя	75
4.4. Психоактивные вещества и поведение подростка	78
4.5. Факторы, влияющие на возникновение у подростка ранней алкоголизации и потребление других психоактивных веществ	86
Глава 5. Мотивация разносторонней деятельности учащихся (В. Ф. Моргунов)	91
5.1. Что интереснее — прошлое, настоящее или будущее?	92
5.2. Мотивы и эмоции	96

5.3. Как развить интерес к содержанию деятельности?	103
5.4. Как сделать так, чтобы дети стали умнее нас?	110
5.5. Как преодолеть разрыв между словом и делом?	116
5.6. Развитие мотивов учащихся с I по X классы	121
Глава 6. Воспитатель — подросток: пути развития диалога (Л. А. Петровская)	130
6.1. Основные особенности общения в форме диалога воспитателя с подростком	131
6.2. Общение как взаимное познание участников	135
6.3. Общение как коммуникативный обмен	136
6.4. Воспитатель как инициатор диалога	138
6.5. Обратная связь — важнейшая составляющая педагогического общения	140
6.6. Диалог и конфликт в обучении и воспитании	145
6.7. Дискуссия как инструмент диалога	148
6.8. Диалог педагога с родителями	151
Глава 7. Психологические трудности и ошибки при выборе профессии (Т. Н. Кабаченко)	154
7.1. Общий подход при выборе профессии	155
7.2. Этапы анализа	155
7.3. Решение о необходимости выбора профессии	156
7.4. Кто должен выбирать подростку профессию?	162
7.5. Сбор необходимой информации при выборе профессии (создание информационной модели проблемной ситуации)	163
7.6. Обобщенное представление о выбираемой профессии	172
7.7. Выявление вариантов профессионального пути	173
7.8. Окончательный выбор профессии и проблема риска	177
Глава 8. Психолого-педагогическая диагностика личности учащегося ПТУ (Е. Р. Зеер, Г. А. Карпова)	179
8.1. В поисках резерва оптимизации воспитательной работы	179
8.2. Какие педагогические задачи помогает решить диагностика личности учащегося ПТУ?	181
8.3. Психодиагностика в работе педагога ПТУ	184
8.4. Программа изучения личности учащегося профтехучилища	192
Глава 9. Психологическая диагностика и регуляция функциональных состояний учащихся (А. Б. Леонова)	212
9.1. О понятии «функциональное состояние»	213
9.2. Виды функциональных состояний	214
9.3. Методы оценки функциональных состояний	226
9.4. Способы оптимизации функциональных состояний	237
Глава 10. Память и обучение (Н. К. Корсакова, И. А. Корсаков)	247
10.1. Общие представления о памяти	247
10.2. Память и индивидуальные особенности учащегося	251
10.3. Память и мышление	253
10.4. Забывание	255
10.5. Мозг и память	259
10.6. Организация запоминания и тренировка памяти	263

10.7. Рациональные принципы повторения заучиваемого материала	268
10.8. Памятка преподавателю	269
Глава 11. Учебно-воспитательный процесс в условиях применения компьютеров (Г. А. Сергеева)	273
11.1. Электронно-вычислительная техника как содержание обучения	273
11.2. Электронно-вычислительная техника как средство обучения	275
11.3. Воспитательные аспекты внедрения компьютеров в народное образование	287
11.4. Негативные аспекты внедрения компьютеров в учебный процесс	288
Заключение	290
Рекомендуемая литература	291
Терминологический словарь	292
Предметный указатель	297